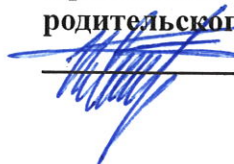


ГКОУ РО «Ростовская специальная школа-интернат №42»

ПРИНЯТА
решением педагогического совета
ГКОУ РО Ростовской
школы-интерната №42
Протокол № 1
от «30» августа 2021

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ГКОУ РО Ростовской
школы-интерната №42
А.В. Дорохина
Приказ № 106
от «14» сентября 2021

СОГЛАСОВАНА:
Председателем
родительского комитета



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

2021г.

Содержание

<u>№</u>	<u>Содержание</u>
<u>1</u>	Раздел № 1 Особенности организуемого в школе воспитательного процесса
<u>2</u>	Раздел № 2. Цели и задачи воспитания
<u>3.</u>	Раздел № 3. Виды, формы и содержание деятельности
	Инвариантные модули
3.1.	Модуль «Классное руководство»
3.2.	Модуль «Школьный урок»
3.3.	Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
3.4.	Модуль «Работа с родителями»
3.5.	Модуль «Ученическое самоуправление»
3.6.	Модуль «Профориентация»
	Вариативные модули
3.7	Модуль «Ключевые общешкольные дела»
3.8	Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»
3.9	Модуль Организация предметно –эстетической среды» «
<u>4</u>	Раздел № 4. Основные направления самоанализа воспитательной работы
<u>5</u>	Приложения
<u>5.1.</u>	Календарный план воспитательной работы школы на 2021-2022 учебный год для 1- 4 классов
<u>5.2.</u>	Календарный план воспитательной работы школы на 2021-2022 учебный год для 5-9 классов

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания (далее – Программа) государственного казенного общеобразовательного учреждения Ростовской области «Ростовская специальная школа-интернат №42» (далее школа – интернат) разработана в соответствии с наиболее значимыми нормативными документами в области воспитания:

- Федеральный закон № 304-ФЗ от 31 июля 2020 г. «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающегося».
- Письмо министерства просвещения российской Федерации от 04.08.2020 г. № ДГ-1249/06 «О внедрении примерной программы воспитания».
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 г. №2945-Р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021- 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.20 г. № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»
- Примерная программа воспитания (одобрена решением федерального учебно – методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20)

Учреждение реализует программы АООП:

- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1.);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2),
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3.);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (Вариант 8.4.)

Рабочая программа воспитания является обязательной частью адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией. Программа воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - Программа) призвана направлять образовательную деятельность на воспитание обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в духе любви к Родине, уважения к культурно-историческому наследию своего народа и своей страны, на формирование основ социально ответственного поведения.

В центре рабочей программы воспитания находятся личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Таким образом, одним из результатов реализации программы воспитания обучающихся является социально-педагогическая поддержка и приобщение обучающихся к базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них нравственных чувств, нравственного сознания и поведения.

Программа воспитания призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов в соответствии с требованиями федерального

государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)), предъявляемыми к структуре, условиям реализации, планируемым результатам освоения АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- формировать у обучающихся основы российской идентичности;
- готовность к саморазвитию;
- мотивацию к познанию и обучению;
- ценностные установки и социально – значимые качества личности;
- активное участие в социально – значимой деятельности.

Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в школе – интернате.

Рабочая программа воспитания школы – интерната включает в себя четыре обязательных раздела:

1. Особенности организуемого в школе – интернате воспитательного процесса.
2. Цели и задачи воспитания.
3. Виды, формы и содержание деятельности.
4. Основные направления самоанализа воспитательной работы школы – интерната.
5. Приложение.

В разделе «Особенности организуемого в школе – интернате воспитательного процесса» представлена специфика деятельности образовательной организации в сфере воспитания.

В разделе «Цель и задачи воспитания» на основе базовых общественных ценностей сформулирована цель воспитания и обозначены задачи, которые школе предстоит решать для достижения цели.

В разделе «Виды, формы и содержание деятельности» показано, каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания. Данный раздел состоит из нескольких инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных образовательной организацией задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы школы – интерната.

Инвариантными модулями являются:

1. «Классное руководство»
2. «Школьный урок»
3. «Курсы внеурочной деятельности»
4. «Самоуправление»
5. «Профориентация»
6. «Работа с родителями»

Вариативными модулями являются:

1. «Ключевые общественные дела»
2. «Экскурсии, экспедиции, походы»
3. «Организация предметно - эстетической среды»

В разделе «Основные направления самоанализа воспитательной работы» показано, каким образом в школе – интернате осуществляется самоанализ воспитательной деятельности. В данном разделе представлен перечень основных направлений мониторинга (критерии, показатели и способы его осуществления)

Приложение включает следующие компоненты:

- Календарный план воспитательной работы для 1 – 4 классов.
- Календарный план воспитательной работы для 5 – 9 классов.

Раздел 1 «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса»

ГКОУ РО Ростовская школа – интернат № 42 является образовательным учреждением с гибкой структурой, предоставляющей образовательные услуги детям, имеющим различные формы интеллектуальной недостаточности.

Здание ГКОУ РО Ростовской школы-интерната №42 расположено по адресу: г. Ростов-на-Дону, ул. Леваневского, 34, в экологически чистом микрорайоне 1-го поселка Орджоникидзе, в 10 минутах ходьбы от центра микрорайона «Сельмаш», с хорошей транспортной доступностью в любой район г. Ростова-на-Дону, удобными транспортными маршрутами и развитой инфраструктурой.

ГКОУ РО Ростовская школа-интернат № 42 – это городская школа, удаленная от центра города. Социокультурная среда 1 поселка Орджоникидзе, где находится учреждение, более консервативна и традиционна, чем в центре города. Вокруг находятся общежития завода Ростсельмаш, несколько сетевых магазинов, одна новостройка, предприятие «Ростов водоканал», сквер и храм иконы Божией Матери «Умиление».

В Школу-интернат принимаются дети на основании заключения Психолога – медико – педагогической комиссии, по заявлению родителей (законных представителей), заключивших договор о сотрудничестве между ГКОУ РО Ростовской школой – интернатом и родителями (законными представителями) обучающимися. В школе – интернате созданы все условия для полноценного пребывания в течение дня- модель «школы полного дня»

Режим «школы полного дня» способствуют формированию образовательного пространства ГКОУ РО Ростовской школы – интерната № 42, объединяет в один функциональный комплекс образовательные, развивающие, воспитательные и оздоровительные процессы.

Учреждение укомплектовано кадрами в соответствии со штатным расписанием и учебным планом. Кадровый состав соответствует требованиям ЕКС.

Воспитательная работа в школе – интернате осуществляется в соответствии с планом воспитательной работы, концепцией и программой развития школы. Важнейшей составляющей педагогического процесса в школе – интернате является личностно – ориентированное обучение и воспитание. Школа-интернат готовит своих воспитанников к непосредственному включению в жизнь, в трудовую деятельность в условиях современного производства. Принцип коррекционной направленности обучения и воспитания является ведущим. В них конкретизированы пути и средства исправления недостатков общего, речевого, физического развития и нравственного воспитания детей с особыми образовательными возможностями в процессе овладения каждым учебным предметом, а также в процессе трудового обучения. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у отдельных воспитанников специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом.

В небольшом коллективе детей и педагогов интенсивно идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что при создании ситуации совместной деятельности стимулирует активность учащихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста.

Учреждение осуществляет социальное партнерство, сотрудничество (на основе заключенных договоров): с организациями в решении вопросов развития, социализации, здоровье сбережения, социальной адаптации и интеграции в общество обучающихся с умственной отсталостью. Заключены договоры с:

- ФГБОУ ВО «Донской государственный технический университет».
- ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО.
- ФГАОУ ВО «ЮФУ».
- МБУК Ростовской – на Дону городской ЦБС.
- ИУБ и П «Южный Университет».
- ГКУСО РО «Ростовский центр помощи детям № 10».

- ГБПОУ РО «РСХТ».
- ГПОУ РО «Донской педагогический колледж».
- Автономной некоммерческой организацией «Агентство развития внутреннего туризма».
- Местной религиозной организацией Православный Приход Храма иконы Божией Матери «Умиление»
- Донская государственная публичная библиотека.
- ГПОУ РО «Донской педагогический колледж».
- ФГБОУ ВО «Донской государственный технический университет»

и другими учреждениями о сотрудничестве в сфере социализации детей с ОВЗ (экскурсии, уроки на предприятиях, уроки финансовой и правовой грамотности и др.).

Исходя из этих обстоятельств, Программа воспитания школы – интерната имеет свою направленность, при этом учитывает потребность, особенности, уровень развития личности и воспитания разных групп обучающихся. В основу этой Программы положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества.

Целью воспитательной работы в школе является создание событийной среды является социально-педагогическая поддержка и приобщение обучающихся к базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них нравственных чувств, нравственного сознания и поведения. Современные требования обеспечить высокий, образовательный, творческий и социальный уровень обучающихся при максимально полезном и плодотворном использовании свободного времени и сохранения их здоровья, определяют необходимость создания единой воспитательной системы в школе, которая выстраивается на основе интересов обучающихся и использовании разнообразных видов и форм занятий с учениками.

Процесс воспитания в школе- интернате основывается на **принципах** взаимодействия педагогов и школьников:

- соблюдение законности и прав семьи и ребенка, конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка нахождения в школе;
- ориентир на создание в школе психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- организация воспитательной деятельности главным образом через создание в школе детско- взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в школе – интернате являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы – являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора)
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функцию

Высшим органом школьного самоуправления является «Детская организация «Союз мальчишек и девчонок», которая включает советы творческих инициатив (совет дисциплины и порядка, санитарный, спорта и здоровья, интересных дел, совет бережливых).

Раздел 2. Цель и задачи воспитания

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Цели школы-интерната.

1. Изменение подходов к организации образовательной деятельности в части образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).
2. Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание образовательной среды, способной удовлетворить особые образовательные потребности субъектов образовательной деятельности в доступном качественном образовании (обучении, воспитании, коррекции).
3. Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Конкретизация целей воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

1. **В воспитании детей младшего школьного возраста** таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса

нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника.

Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час», как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину — свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников;

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залого его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь.

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций.

Приоритетом является и ценностное отношение и создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел. Все это связано с особенностями школьников: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества.

Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, опыт проектной деятельности;
- опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 7) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 8) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 10) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Задачи школы-интерната.

1. Повышение качества образования обучающихся с ОВЗ (с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с расстройствами аутистического спектра (РАС), с тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР) через обновление инфраструктуры школы-интерната в рамках реализации мероприятия по поддержке образования обучающихся с ОВЗ регионального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».
2. Изменение содержания образования через обновление материально-технической базы школы-интерната: разработка и внедрение современных программ трудового обучения предметной области «Технология», профессионального обучения по востребованным на рынке труда профессиям для обучающихся с ОВЗ (с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с РАС, с ТМНР) в рамках реализации мероприятия по поддержке образования обучающихся с ОВЗ федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».
3. Создание общешкольной системы учительского роста педагогических работников, интегрированной в национальную систему учительского роста (далее - НСУР).
4. Создание общешкольной системы организации длительного динамического наблюдения за формированием личностных качеств обучающегося с ОВЗ (с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с РАС), значимых для освоения будущей профессиональной деятельности; формирование рекомендаций по выбору профессионального образовательного маршрута.
5. Создание общешкольной системы выявления, поддержки и развития способностей в целях построения индивидуальных учебных планов, в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями, с учётом реализации **проекта «Билет в будущее»**.
6. Обновление содержания дополнительного образования в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с РАС, с ТМНР в рамках реализации федерального

проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» (мероприятие «Поддержка образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»), «Билет в будущее», организации выездных мероприятий на предприятия города, сотрудничество с ЦЗН, цикла **открытых онлайн-уроков «Проектория», «Уроки настоящего»** или иных аналогичных проектов, направленных на раннюю профориентацию, в том числе в сетевой форме, с использованием дистанционных технологий.

7. Вовлечение обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в деятельность общественных объединений на базе центров **добровольчества (волонтерства)**.

8. Создание современной здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей индивидуальный образовательный маршрут с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

9. Формирование системы государственно-общественного управления школой. Обновление материально-технической базы школы, совершенствование условий безопасности жизнедеятельности.

Раздел 3. Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

ИНВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

3.1 Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель, воспитатель, тьютор) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с педагогами, взаимодействующими с классом; работу с родителями учащихся или их законными представителями

Работа с классным коллективом.

Основные направления работы по организации и развитию классного коллектива

- Изучение классного коллектива (анкетирование, социометрия, экспресс – методика по изучению социально – психологического климата в коллективе, исследование);
- организация коллективной деятельности в рамках класса и общешкольных мероприятий; формирование, углубление и развитие творчества учащихся, переход в режим функционирования;
- организация самоуправления; формирование актива класса, выделение зон ответственности.
- организация перспективы развития коллектива;
- организация традиций коллектива; проведение классных часов, празднование дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, творческие проекты; активное участие в общешкольных мероприятиях, организация интересных и полезных дел;
- воздействие на межличностные отношения в классном коллективе;
- итог деятельности педагога и классного коллектива по реализации программы.

Опора на принципы:

- открытости (классный руководитель планирует жизнь в классе совместно с ученическим коллективом),
- привлекательности (классный руководитель должен увлекать учащихся конечным

результатом выполняемого дела,

- деятельности (желание учащихся участвовать во всех мероприятиях, проводимых в классе и в школе);
- свободы участия (представление возможности выбора заданий с учетом своих интересов, личных качеств и возможностей);
- обратной связи (совместно с учащимися необходимо обсудить, что получилось и что не получилось, изучить их мнение, определить их настроение и перспективу участия в будущих делах класса);
- творчества (сотрудничество и творчество.);
- успешности (и взрослому, и ребенку необходимо быть значимым и успешным. Степень успешности определяет его отношение к окружающим людям, окружающему миру).

Формы воспитательной работы

- Формы управления и самоуправления школьной жизнью (собрания, линейки, митинги, классные, воспитательные часы, заседания представительных органов ученического самоуправления, стенная печать);
- познавательные формы (экскурсии, походы, фестивали, устные журналы, информации, газеты, тематические вечера, студии, секции, выставки, творческие проекты);
- развлекательные формы (утренники и вечера, «капустники», «посиделки»).

Формы массовой воспитательной работы

- Фронтальная форма работы по принципу «ряда», т.е. дети не взаимодействуют друг с другом, а каждый выполняет свою деятельность самостоятельно, учитель воздействует на каждого ребенка одновременно.
- Деятельность детей организуется по принципу «вместе», т.е. ребенок выполняет свою роль или свою деятельность и делает вклад в общий результат. От действий каждого зависит успешность действия всех.

Учитель влияет не на каждого ученика в отдельности, а на взаимосвязь между детьми. Форма массовой внеклассной воспитательной работы позволяет педагогу косвенно воздействовать на каждого ребенка через коллектив. Они способствуют развитию у школьников сотрудничества, взаимодействия в коллективе и понимание другого.

2. Индивидуальная работа с учащимися

Сущность индивидуальной работы заключается в социализации воспитанника, формировании у него потребности в самосовершенствовании и самовоспитании.

Эффективность индивидуальной работы зависит от правильного выбора формы внеклассной работы и от включения ребенка в определенный вид деятельности.

Главным условием эффективности индивидуальной работы является установление контакта между педагогом и ребенком, поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем, заполнение личного «Портфеля достижений школьника».

Индивидуальные формы работы:

беседа, душевный разговор, консультация, обмен мнениями (это формы общения), выполнение совместного поручения, оказание индивидуальной помощи в конкретной работе, совместный поиск решения проблемы, задачи.

3. Работа с педагогами, взаимодействующими с классом

Учитель осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.

Педагог дополнительного образования осуществляет дополнительное образование обучающихся в соответствии с образовательной программой, развивает их разнообразную творческую деятельность.

Педагог – библиотекарь обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно- нравственном воспитании, профориентации и

социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся.

Тьютор организует процесс индивидуальной работы с обучающимися по выявлению, формированию и развитию их познавательных интересов; организует их персональное сопровождение в образовательном пространстве.

Воспитатель - осуществляет уход, присмотр, воспитание за обучающимися; организация и проведение внеурочной, учебно-воспитательной, коррекционно-развивающей работы и досуговой деятельности с воспитанниками в период нахождения их в воспитательных группах школы-интерната.

Педагог-психолог - осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся.

Учитель-дефектолог осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии у обучающихся, воспитанников с нарушениями в развитии, в том числе находящихся в специальных (коррекционных) образовательных организациях, создаваемых для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

Учитель-логопед. Основным направлением в трудовой деятельности учителя-логопеда являются: проведение комплекса мероприятий по психофизической и логопедической коррекции уровня развития личности в школе, максимальная коррекция отклонений в развитии речи учащихся, которые мешают усвоению программы обучения.

Учитель ритмики реализует программы обучения музыкально- ритмическим движениям и танцам с учетом физиологических и возрастных особенностей детей, выявляет двигательные-музыкальные способности детей и осуществляет их целенаправленное развитие, формирует развитие у детей музыкальных, двигательных навыков, координации движений и пластичности.

Социальный педагог – сопровождает, осуществляет взаимодействие с воспитанниками / или их родителями, создает условия и обеспечивает наиболее целесообразную помощь и поддержки. Социально-педагогическое сопровождение включает: разработку и реализацию программы социально-педагогического сопровождения учащихся, направленную на их социальную интеграцию в общество; взаимодействие с социальными партнерами и общественными организациями в интересах учащегося и его семьи.

Учитель индивидуального обучения на дому осуществляет процесс обучения и воспитания по индивидуальному учебному плану в домашних условиях детей, которые по медицинским показаниям не могут обучаться непосредственно в образовательном учреждении. Задачами индивидуального обучения на дому являются освоение учащимися образовательных программ в рамках ФГОС, содействие социализации, воспитание, формированию общей культуры.

Содержание и формы коррекционной работы педагогов

- Наблюдение за учениками во время учебной и внеурочной деятельности (ежедневно);
- поддержание постоянной связи с учителями-предметниками, воспитателями, тьюторами, педагогами-специалистами, педагогами дополнительного образования, педагогом-библиотекарем, медицинским работником, администрацией школы-интерната, родителями;
- составление психолого-педагогической характеристики учащегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) при помощи методов наблюдения, беседы, экспериментального обследования, где отражаются особенности его личности, поведения, межличностных отношений с родителями и одноклассниками, уровень и особенности интеллектуального развития и результаты учебы, основные виды трудностей при обучении ребенка;
- составление индивидуального маршрута сопровождения учащегося (вместе с психологом и учителями-предметниками), где отражаются пробелы знаний и намечаются пути их ликвидации, способ предъявления учебного материала, темп обучения, направления коррекционной работы;
- контроль успеваемости и поведения учащихся в классе;

- формирование микроклимата в классе, который способствовал бы тому, чтобы каждый учащийся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) чувствовал себя комфортно;
- ведение документации (психолого-педагогические дневники наблюдения за учащимися, диагностические карты ЗОЖ и духовно-нравственной деятельности, уровня воспитанности, журналы итоговых достижений по предметам);
- организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее развитие;
- привлечение всех педагогов к проведению внеклассных мероприятий, родительских собраний, мини-педагогов;
- создание программы взаимодействия всех специалистов в рамках реализации коррекционной работы в данном классе;
- осуществление совместного многоаспектного анализа эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной, речевой сфер учащихся с целью определения имеющихся проблем;
- разработка и реализация комплексных индивидуальных и групповых программ коррекции эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной, речевой сфер учащихся;
- взаимодействие с организациями и органами государственной власти, связанными с решением вопросов образования, охраны здоровья, социальной защиты и поддержки, трудоустройства и др. обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Коррекционная работа с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проводится:

- в рамках образовательной деятельности через содержание и ее организацию (индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);
- в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (коррекционно-развивающие и логопедические занятия, занятия ритмикой);
- в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся (психокоррекционные методики и технологии; беседы, семинары, тренинги; лекции для родителей; анкетирование педагогов, родителей, воспитанников; разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям).

4. Работа с родителями учащихся или их законными представителями

- Совместная педагогическая деятельность семьи и школы-интерната в разработке содержания и реализации программ воспитания обучающихся, в оценке эффективности этих программ;
- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);
- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);
- содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
- опора на положительный опыт семейного воспитания;
- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);
- создание и организация работы родительских комитетов классов;
- привлечение родителей к участию в праздниках, творческих проектах, экскурсиях по проведению оздоровительных, природоохранных мероприятий, спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек.

Формы работы

Родительское собрание, родительская конференция, родительский семинар, организационно-деятельностная и психологическая игра, собрание, диспут, родительский лекторий, семейная гостиная, встреча за круглым столом, вечер вопросов и ответов, семинар, педагогический практикум, тренинг для родителей.

3.2. Модуль «Школьный урок»

Урок – основная организационная форма обучения, при которой учитель руководит коллективной познавательной деятельностью учащихся в точно установленное время в постоянном помещении постоянного коллектива детей, используя средства и методы, направленные на решение задач обучения.

Урок в специальной (коррекционной) школе решает три основные задачи: образовательную, воспитательную и коррекционную.

Урочная система реализуется на основе учебного плана и программ, согласно АООП учреждения.

Воспитательные задачи решаются на каждом уроке.

Они воспитывают интерес к учебе, предмету; умение работать в парах, в команде; самостоятельность; нравственные качества (любовь к близким, к своей школе, своему городу, народу, России, знание традиций своей семьи, школы, бережное отношение к ним, трудолюбие, умение сопереживать) через тексты книг, периодических печатных изданий, презентации, просмотр передач и фильмов, прослушивание аудиозаписей; через создание на уроках проблемных ситуаций; нетрадиционные уроки, совместные творческие дела (проекты, инсценировки, всеобщие ролевые игры), беседы, дискуссии.

На уроках осуществляется смена видов и форм познавательной деятельности; обучение проводится под постоянным руководством учителя; учащиеся обеспечиваются необходимым учебным, информационно-техническим оборудованием и учебно-дидактическим материалом.

В учреждении введены уроки компьютерной грамотности в 7-9 классах, 1-2 часа в неделю. Учителя – предметники готовят учащихся к олимпиадам, интернет-конкурсам, развивают компьютерную грамотность.

Соблюдается охранительный режим через проведение физминуток на уроках. Осуществляется соответствие дидактического материала по размеру, количеству и цвету; учебная нагрузка возрасту ребенка; санитарно-гигиенические требования.

Школьники соблюдают на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.

Формы обучения в учреждении

По количеству учащихся – коллективные (фронтальные), групповые, микро групповые и индивидуальные занятия.

По месту учебы и виду учреждения – школьные уроки, внешкольные (экскурсии, занятия на дому).

Методы обучения

(способы совместной деятельности учителя и учащихся, направленные на решение задач образования)

По источнику знаний - словесные - рассказ, объяснение, беседа, дискуссия, работа с книгой. Наглядные – наблюдение, демонстрация.

Практические – упражнения, лабораторные и практические работы, опыты.

По характеру познавательной деятельности - объяснительно-иллюстративные, репродуктивные, проблемные, частично-поисковые (эвристические), исследовательские.

Коррекционные особенности урока

- Замедленность темпа обучения, что соответствует замедленности протекания психических процессов.

- Упрощение структуры программного материала в соответствии с психофизическими возможностями ученика.
- Осуществление повторности при обучении на всех этапах и звеньях урока.
- Максимальная опора на чувственный опыт ребенка, что обусловлено конкретностью мышления ребенка.
- Максимальная опора на практическую деятельность и опыт ученика, на более развитые способности ребенка.
- Осуществление дифференцированного руководства учебной деятельностью ребенка, предусматривающего проектирование, направление и регулирование; исправление действий учащихся членением целостной деятельности на отдельные части, операции.

Урок способствует решению основных задач, стоящих перед школой: оказание всесторонней педагогической поддержки умственно отсталому ребенку, социальной адаптации аномально развивающегося ребенка.

Модуль 3.3 «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Воспитание на занятиях школьных **курсов внеурочной деятельности** осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов

Познавательная деятельность.

Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество.

Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного

отношения к физическому труду.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Дополнительное образование в школе – интернате существует в форме добровольных объединений, которые менее регламентированы и способствуют построению диалогических отношений, содействует равноправному взаимному освоению образовательных, профессиональных, культурных ценностей детьми и педагогами. Дополнительное образование детей и взрослых направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает: их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

Школа - интернат осуществляет образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья на основании.

Работа ведется по направлениям:

Художественное направление. Программа знакомит с разными видами декоративно-прикладного творчества (аппликация, рисование, вышивка, лепка); с простейшей графической техникой «кляксография», закрепляет умения создавать изображения из геометрических фигур разных предметов и декоративных композиций, формирует интерес к предметному рукотворному миру, помогает осваивать несложные действия с материалами, учит следовать определенному порядку (алгоритму, расписанию) при выполнении различных технологических операций.

Физкультурно – спортивное направление. Программа общей физической подготовки предусматривает задания, упражнения, игры на формирование коммуникативных, двигательных навыков, развитие физических качеств, что способствует появлению желания общения с другими людьми, занятиям спортом; пропагандирует здоровый образ жизни. Воспитанники развивают физические качества человека: быстроту, ловкость, силу, гибкость, выносливость. Общая физическая подготовка требует динамической работы многих мышц, что позволяет легко регулировать нагрузку, улучшает деятельность двигательного аппарата, внутренних органов, центральной нервной системы и организма в целом. Занятия общедоступны благодаря разнообразию ее видов, огромному количеству легко дозируемых упражнений, которыми можно заниматься повсюду и в любое время года.

Техническое направление. Техническое конструирование позволяет существенно повысить мотивацию учащихся, организовать их творческую и исследовательскую работу, в форме познавательной игры узнать многие важные идеи и развивать необходимые в дальнейшей жизни навыки. Ребята приобретают навыки начального технического конструирования, развивают мелкую моторику, координацию «глаз-рука», знакомятся с элементами конструктора INGINO, с мозаикой (170 элементов) и креативной мозаикой, собирают креативную мозаику по карточкам; изучают магнитный планшет, магнитный конструктор MAGFORMERS, собирают модели путем стягивания, складывания; осуществляют «магнитное строительство»; учатся работать в группе и самостоятельно.

Естественнонаучное направление. Озеленение помещений, улиц в настоящее время получает все большее распространение, интерес к декоративным растениям постоянно растет. Цветы сажают в парках, садах, скверах. Ни одно торжественное событие не обходится без цветов. Особенный интерес вызывает информация о «Зеленой архитектуре». Практические работы на пришкольном участке – неотъемлемая часть программы. Обо всем этом воспитанники знакомятся на занятиях.

Распределяя кружки и секции учитывается прежде всего интересы учащихся и их

родителей.

Педагогами дополнительного образования являются учителя нашей школы, которые стремятся создать комфортные условия для интеллектуального, творческого и физического развития учащихся. Результатом проделанной работы можно считать организацию выставок, участие в праздниках и концертах, победы в конкурсах и соревнованиях.

Модуль 3.4. Работа с родителями

Школа сегодня остается одним из важнейших социальных институтов, обеспечивающих воспитательный процесс и реальное взаимодействие ребенка, родителей и социума. Деятельность родителей и педагогов в интересах ребенка может быть успешной только в том случае, если они станут союзниками, что позволит им лучше узнать ребенка, увидеть его в разных ситуациях, помочь взрослым в понимании индивидуальных особенностей детей, развитии их способностей, формировании жизненных ценностных ориентиров, преодолении негативных поступков и проявлений в поведении.

Сотрудничество педагогов и семьи — это совместное определение целей деятельности, совместное планирование предстоящей работы, совместное распределение сил и средств, предмета деятельности во времени в соответствии с возможностями каждого участника, совместный контроль и оценка результатов работы, а затем прогнозирование новых целей и задач.

Цели

- Создания благоприятных условий для полноценного социального становления, воспитания и обучения детей — основа сотрудничества школы и семьи.
- Создание реального сотрудничества между педагогическим коллективом и родителями в процессе воспитания школьников, организация взаимодействия семьи и школы на основе единой педагогической позиции.

Задачи

- Изучение семьи путем выявления ее возможностей по воспитанию ребенка;
- Выявление функций взаимодействия педагогического коллектива и родителей;
- Формирование педагогической позиции родителей (определение форм взаимодействия педагогического коллектива и родителей; организация родительского всеобуча в образовательном учреждении; формулирование методических рекомендаций по проведению родительских собраний);
- Использование лично ориентированного подхода к ребенку и родителям (привлечение родительской общественности к участию в учебно-воспитательном процессе; достижение активного участия родителей в воспитании детей).

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Главными функциями семьи являются: воспитательная, оздоровительная, духовно-нравственная, познавательно-образовательная, бытовая, трудовая, культурно-просветительная, досугово-творческая, охранно-защитная.

Работа с родителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне

- Общешкольный родительский комитет, классный родительский комитет, участвующий в управлении школой, классом и решении вопросов воспитания и социализации их детей.
- Общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников.
- Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей, воспитателей, специалистов и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей.
- Взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещение информации, школьных новостей, предусматривающая ознакомление родителей.

На индивидуальном уровне

- Обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций.
- Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка.
- Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности.
- Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Взаимодействие школы и семьи — это взаимосвязь педагогов, учащихся и родителей в процессе их совместной деятельности и общения. В результате его развиваются обе стороны. Следовательно, взаимодействие школы и семьи — источник и важный механизм их развития.

3.5. Модуль «Ученическое самоуправление»

Основная цель модуля заключается в создании условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив обучающихся, принятия совместных со взрослыми решений, а также для включения обучающихся школы в коллективную творческую деятельность.

Участие в самоуправлении даёт возможность подросткам попробовать себя в различных социальных ролях, получить опыт конструктивного общения, совместного преодоления трудностей, формирует личную и коллективную ответственность за свои решения и поступки.

Высшим органом школьного самоуправления является **Детская организация «Союз мальчишек и девчонок»**.

Высшим органом Детской организации являются органы самоуправления, которые избираются на 1 год. Рабочие заседания созываются 1 раз в четверть.

Совет творческих инициатив

Совет дисциплины и порядка
Санитарный,
Спорта и здоровья
Интересных дел
Совет бережливых

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам — предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление, иногда и на время, может трансформироваться в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление осуществляется

на уровне школы:

- через деятельность Детской организации «Союз мальчишек и девчонок» школы-интерната, создаваемой для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией;
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций;

на уровне классов:

- через деятельность, выборных по инициативе и предложениям учащихся класса, лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой школы;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за

различные направления работы класса;

на индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе.

3.6. Модуль «Профориентация»

Профориентация – это органическая составная часть учебно-воспитательного процесса школы, когда на основе общей и трудовой подготовки осуществляется знакомство учащихся с различными видами трудовой деятельности и своевременно решается их подготовка к выбору профессии с учетом личных склонностей, способностей и общественных потребностей.

Основные компоненты профессиональной ориентации школьников:

- предварительная профессиональная диагностика,
- профессиональное просвещение,
- профессиональная консультация,
- профессиональная адаптация

Формы деятельности:

1. Беседы, праздники, мастер-классы со школьниками о профессиях и их значении.
2. Экскурсии на предприятия города, центры занятости.
3. Показ кинофильмов, презентаций о жизни и работе.
4. Оборудование выставок и стендов, посвященных профориентации.
5. Организация вечеров – встреч с бывшими выпускниками, работниками различных предприятий, родителями.
6. Изучение Интернет ресурсов по профессиям.
7. Организация работы в системе дополнительного образования.
8. Проведение профориентационных игр.
9. Проведение профессиональных консультаций.
10. Проведение профессиональных проб в разных видах деятельности.
11. Многопрофильная организация уроков трудового обучения (швейное дело, столярное, картонажно-переплетное, кулинария, художественный труд).
12. Общественно-полезный труд, трудовая практика, производственная практика на предприятиях города.

Предварительная профессиональная диагностика

Цель. Изучение личности школьника в целях последующей профориентации

Методы.

1. Наблюдение (непосредственное и опосредованное, открытое и скрытое, кратковременное и длительное, непрерывное и прерывистое, монографическое и узкое).
2. Анализ документов и продуктов деятельности учащихся.
3. Анализ практических действий учащихся.
4. Анкетирование.
5. Беседы – интервью.
6. Педагогический эксперимент.
7. Метод обобщения независимых характеристик.

Профессиональное просвещение

Цель. Профессиональная информация, т.е. ознакомление учащихся с различными видами труда в обществе, разнообразием и особенностями профессий.

Профессиональное просвещение углубляет интересы учащихся к профессиям, шире раскрывает их общественную престижность, показывает перспективы профессионального роста; возбуждает у учащихся интерес к профессиям, в которых нуждается страна, данный экономический регион.

Профессиональная консультация

Цель. Формирование профессиональной направленности, соответствующей интересам, склонностям и способностям человека.

Профессиональная консультация может быть справочной, психолого-педагогической, врачебной. Важно дать соответствующие ответы на интересующие школьников вопросы и рекомендации. В итоге консультации дается заключение, в содержание которого входит: ограничения в выборе профессии (физические и психофизиологические), рекомендации вида трудовой деятельности, профессии, путем получения профессиональной подготовки и оптимального направления адаптации к профессии.

Профессиональная адаптация

Это система успешного приспособления обучающихся в общеобразовательных школах. Социально-профессиональная адаптация к труду может быть устойчивой у молодежи лишь тогда, когда перед человеком открываются перспективы роста по некоторым основным параметрам трудовой деятельности: характеру труда, общественному престижу трудового коллектива, возможностям профессионального роста, необходимым условиям развития личности, служебному и социальному положению, общественному признанию, величине вознаграждения, жилищно-бытовым условиям.

Этапы работы и задачи.

1-4 классы. Развитие трудолюбия и интереса к проблеме выбора профессии, ознакомление с наиболее доступными профессиями.

5-7 классы. Формирование потребности в профессиональном самоопределении, развитие интересов и склонностей.

8-9 классы. Формирование профессионального самосознания (осознания себя как субъекта будущей профессиональной деятельности), осознанного профессионального намерения и подготовка к реализации его.

Важными пунктами плана работы по профессиональной ориентации являются:

1. Мероприятия общего характера, предусматривающие изучение потребностей региона в кадрах, разработку плана экскурсий, создание сети дополнительного образования, проведение выставок детского творчества, оборудование кабинета профессиональной ориентации.

2. Работа с педагогическим коллективом – составление планов и проведение совещаний, консультаций с учителями и классными руководителями по вопросам профессиональной ориентации учащихся, заслушивание отчетов о проделанной работе.

3. Организация работы учителей предметников и классных руководителей – изучение возможностей каждого учебного предмета для осуществления целей профориентации, анализ изменений в профессиональных интересах и склонностях учащихся, проверка состояния здоровья школьников, организация информационно-справочной и индивидуально-психологической консультации.

4. Работа школы с родителями – привлечение их к проведению бесед, встреч с передовиками производства, обсуждению вопросов подготовки учащихся к выбору профессии на родительских собраниях.

5. Работа школьной библиотеки – комплектование книг о различных профессиях, изучение читательских интересов, проведение индивидуальной и массовой работы по ознакомлению учащихся с трудом взрослых, организация выставок интересных книг, проведение читательских конференций.

6. Работа школьного врача, – проведение бесед общего характера и индивидуальных консультаций, определение состояния здоровья каждого учащегося и его профессиональной пригодности, выявление противопоказаний к профессиям, которые выбирают выпускники школы.

7. Работа педагога-психолога - знакомство учащихся с основами психологических знаний по профессиональной ориентации, развитие мотивации самопознания, побуждение

учащихся к осознанию собственных индивидуальных особенностей, оказание содействия социальному

становлению старшеклассников, коррекция некоторых личностных особенностей, препятствующих правильному выбору профессии и успешной социально-профессиональной адаптации.

8. Работа социального педагога – формирование социально необходимых знаний для правильного профессионального выбора воспитанников, налаживание и поддержание сотрудничества с центрами занятости населения, оформление документации для поступления выпускников в различные заведения.

9. Проба сил воспитанников в различных видах практической деятельности на уроках, трудовой практике, занятиях дополнительного образования.

Совместная работа педагогов, психологов и врачей, родителей позволяет решать следующие задачи:

1. определить подростку профессию в соответствии с его интересами, способностями и здоровьем,
2. предостеречь от выбора профессии, которая может привести к быстрой изношенности организма,
3. при наличии какого-либо заболевания подыскать подростку профессию, в которой эта опасность минимальна.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

3.7. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в школе - интернате используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;
- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На школьном уровне:

- разновозрастные сборы – ежегодные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости;
- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов

знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы;

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей;
- капустники - театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы;
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На классном уровне:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль 3.8. «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности.

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «оформителей»); экскурсии в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей,

произошедших здесь исторических событий, имеющих природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

3.9. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми);
- озеленение пришкольной территории, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Раздел 4. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями, воспитателями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

- Качество проводимых общешкольных ключевых дел
- Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов
- Качество организуемой внеурочной деятельности
- Качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков
- Качеством существующего в школе ученического самоуправления
- Качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов
- Качество профориентационной работы в школе
- Качеством организации предметно – эстетической среды
- Качеством взаимодействия школы и семей школьников

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, воспитателями активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Другие направления внеурочной деятельности	«Мой выбор»					1	1	1
	«Мир творчества»	1	1	1	1	1		
	«Музыкальная карусель» ²						1	1
	«Веселая гимнастика»	1	1	1	1	1	1	1
	«Мой край»						1	1
	«Я за ЗОЖ»	1	1	1	1			

Дополнительное образование

1. Кружок «Лучик» - художественной направленности

Классы	1адоп	1а	2а	4а	1б доп	1б	2б	4б	5а	6а	7а	8а	9а	9б	5б	6б	8б	9в
Часы	1	1	1	1	1	1		1										
Всего	7 час																	

2. Кружок «Самodelкин» - технической направленности

Часы		1	1			1	1	1										
Всего	5 час																	

3. Кружок «До-ми-соль-ка» -художественной направленности

Часы	1				1	1	1											
Всего	4 час																	

4. Кружок «Мир движений» - физкультурно спортивной направленности

Часы						1	1											
Всего	2 час																	

5. «Сильные, смелые, ловкие» физкультурно – спортивной направленности

Часы																		
Всего																		

Модуль 3.4 «Работа с родителями»

№	ДЕЛА, СОБЫТИЯ, МЕРОПРИЯТИЯ	ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ	ОТВЕТСТВЕННЫЕ
Изучение семей учащихся			
1	Выявление и учет семей групп социального риска	Сентябрь, октябрь	Классные руководители, воспитатели, педагог, педагог-психолог
2	Посещение семей	По мере необходимости	Классные руководители, воспитатели, педагог, педагог-психолог

Родительское просвещение			
1	<p>Общешкольные родительские собрания</p> <p>Общешкольное родительское собрание № 1</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Режим работы школы на 2021-2022 уч. г. - «Особенности организации учебно-воспитательной деятельности в период коронавирусной инфекции: проведение занятий, перемен; внешний вид учащихся; выполнение учащимися требований внутреннего распорядка; обеспеченность учебниками - Работа учреждения по новой «Программе воспитания» - Система дополнительного образования учащихся во внеурочное время - Организация питания в школе - Права Совета родителей. План работы - Безопасность жизнедеятельности воспитанников. Информация о ДДТТ за летний период - «Помощь родителям. Какой она должна быть?» <p>Общешкольное родительское собрание № 2</p> <ul style="list-style-type: none"> - Итоги учебно - воспитательной деятельности первого полугодия - Правовое воспитание «Законы жизни семьи, законы жизни класса» - «Профилактика правонарушений и недопустимость жестокого обращения с детьми» - «Особенности безопасного поведения в зимнее время года» <p>Общешкольное родительское собрание № 3</p> <ul style="list-style-type: none"> - Результаты адаптации первоклассников к школе - «Взрослые проблемы наших детей» 	Август, сентябрь	Администрация школы, диет. сестра, социальный педагог, педагог-психолог, председатель Совета родителей
	Декабрь	Заместитель директора по УР, КР, ВР, педагог-психолог, социальный педагог, представитель Совета родителей, уполномоченный по правам ребенка	
	Март	Педагог– психолог, социальный педагог, зам. дир. по ВР,	

	<ul style="list-style-type: none"> - «Влияние социальных сетей на здоровье ребенка» - «Профессии для детей коррекционной школы». Встречи с представителями ПУ - «Двигательная активность учащихся во внеурочное время» <p>Общешкольное родительское собрание № 4</p> <ul style="list-style-type: none"> - Подведение итогов работы ОУ за 2021-2022 учебный год - «Организация летнего отдыха детей и ответственность родителей за сохранность их жизни и здоровья в летний период». - Результаты внутреннего мониторинга родителей и учащихся - «Перспективы деятельности учреждения» 	Май	<p>педагоги ДО, рук. МО старших классов, учителя 1 классов, медицинская сестра, представитель Совета родителей</p> <p>Администрация школы, социальный педагог, педагог – психолог, медицинская сестра, представитель Совета родителей</p>
2	<p>Общешкольные родительские лектории</p> <p>«Упрямый ребенок: как договориться и установить границы дозволенного?»</p> <p>«Влияние семейных взаимоотношений на здоровье детей»</p>	1 раз в полугодие Октябрь, январь	Администрация школы, классные руководители, воспитатели, социальный педагог, педагог-психолог
3	<p>Классные родительские собрания по направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Духовно-нравственное воспитание в школе и дома - ЗОЖ, профилактика вредных привычек - Работа по безопасности жизнедеятельности воспитанников - Половое воспитание школьников - Дети группы «риска», особенности работы и помощи - Дополнительное образование воспитанников - Особенности психического развития учащихся - Освоение программного материала 	1 раз в четверть	Классные руководители, воспитатели, социальный педагог, педагог-психолог
4	<p>Классные родительские лектории</p> <p>(по планам классных руководителей)</p>	1 раз в четверть	Классные руководители, воспитатели, социальный педагог, педагог-психолог

Участие родителей во внеклассной работе			
1	<p>Участие в общешкольных праздниках:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Праздник Первого звонка - День Учителя - День Матери - Новый год - День защитника Отечества - Масленица 	В течение года	Классные руководители, воспитатели, социальный педагог, педагог-психолог, педагог-библиотекарь

	- Международный женский день - День Победы		
2	Организация коллективных экскурсий, посещений музеев, выставок, театров	В течение года	Классные руководители, воспитатели, социальный педагог, педагог-психолог, педагог-библиотекарь
3	Совместное участие в творческих конкурсах, проектах	В течение года	Классные руководители, воспитатели, социальный педагог, педагог-психолог, педагог-библиотекарь

Работа с проблемными семьями

1	Посещение семей с проблемами в воспитании	В течение года	Классные руководители, воспитатели, социальный педагог, педагог-психолог
2	Индивидуальные беседы с родителями	В течение года	Классные руководители, воспитатели, социальный педагог, педагог-психолог, родители
3	Совместная работа классного руководителя, родителей и учителей-предметников (ритмики, ИЗО, адаптивной физкультуры)	В течение года	Классные руководители, воспитатели, социальный педагог, педагог-психолог, учителя-предметники
4	Проведение малых педсоветов, «Советов профилактики»	1 раз в четверть, по мере необходимости	Зам.дир по ВР, классные руководители, воспитатели, социальный педагог, педагог-психолог, родители
5	Ведение ежедневного учета пропусков занятий учащихся, стоящих на внутришкольном контроле	Каждый учебный день	Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог
6	Индивидуальные консультации, семинары для неблагополучных семей по проблемам воспитания детей с привлечением специалистов: психолога, нарколога, юриста, работников правоохранительных органов	В течение года, по мере необходимости	Зам.дир. по ВР, УР, КР, классные руководители, воспитатели, социальный педагог, педагог-психолог

Взаимодействие родителей и педагогического коллектива школы

1	<p>Работа родительского Совета школы</p> <ul style="list-style-type: none"> - Содействие администрации школы-интерната в совершенствовании условий осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья обучающихся, свободного развития личности - Координация действий родительской общественности и педагогического коллектива организации по вопросам образования, воспитания, развития и социализации несовершеннолетних обучающихся - Контроль за соблюдением прав и обязанностей несовершеннолетних обучающихся - Согласование локальных нормативных актов школы-интерната, затрагивающих права и законные интересы несовершеннолетних обучающихся - Участие в планировании, подготовке, проведении и анализе внеучебных мероприятий - Информирование родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся о решениях Совета родителей - Участие в проведении культурно-массовых, спортивных мероприятий - Оказание помощи в организации и проведении общих родительских собраний - Участие в создании безопасных условий осуществления образовательной деятельности, соблюдения санитарно-гигиенических правил и норм 	В течение года	Администрация школы, классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог, педагог-библиотекарь, воспитатели, родители
2	<p>Работа родительского комитета класса</p> <ul style="list-style-type: none"> - Всемерное укрепление связей между семьей и школой в целях установления единства воспитательного влияния на детей педагогическим коллективом школы и семьей - Привлечение родительской общественности к активному участию в жизни школы, к организации педагогической пропаганды среди родителей - Оказание помощи в определении и защите социально незащищенных обучающихся - Оказание помощи классному руководителю в налаживании контакта с коллективом родителей - Влияние на формирование культуры родительского общения - Осуществление посредничества между семьей, школой, общественными организациями в трудных жизненных ситуациях - Стимулирование подвижничества и ответственности в воспитании подрастающего поколения - Выступления с инициативами и предложениями по улучшению образовательно - воспитательной деятельности в классе 	В течение года	Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог, педагог-библиотекарь, воспитатели, родители

Работа с семьей в системе дополнительного образования

1	Объединение усилий для полноценного развития и воспитания	В течение года	Администрация школы, классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог, педагог-библиотекарь, воспитатели, родители
2	Создание атмосферы общности интересов, эмоциональной поддержки	В течение года	Администрация школы, классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог, педагог-библиотекарь, воспитатели, родители
3	Оказание помощи в выявлении и устройстве учащихся в кружки	Сентябрь	Зам. дир по ВР, педагоги ДО, классные руководители
4	Привлечение родителей для участия в спортивных соревнованиях, творческих проектах, праздниках	Февраль, май	Педагоги ДО, классные руководители
5	Участие родителей в творческом отчете школы	Апрель-май	Педагоги ДО, классные руководители

Работа семьи и школы по защите прав детей

1	Направления совместной деятельности. - Содействие восстановлению нарушенных прав ребенка, прав обучающихся в образовательном учреждении - Создание в образовательном учреждении условий, способствующих усилению защищенности прав ребенка, прав обучающихся - Содействие просвещению по вопросам прав ребенка, формированию правовой культуры участников образовательного процесса	В течение года	Администрация школы, классные руководители, воспитатели, социальный педагог, педагог-психолог, родители
2	Анкетирование родителей «Удовлетворенность образовательной и воспитательной деятельностью» Анкета для выявления уровня правовой культуры родителей	Март, апрель	Социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители, педагог-библиотекарь, воспитатели
3	Тренинг для родителей «Права личности родителя»	Декабрь	Социальный педагог, педагог-психолог

3.5 Модуль «Ученическое самоуправление»

для 1-4 классов не предусмотрен

Модуль 3.6 Профорientационная работа

№	ДЕЛА, СОБЫТИЯ, МЕРОПРИЯТИЯ	ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ	ОТВЕТСТВЕННЫЕ
Организационная работа			
1	Оформление уголков по профориентации, стендов: «В мире профессий», «Слагаемые выбора профессии», «Дороги, которые мы выбираем»	Сентябрь, октябрь	Классные руководители, воспитатели
2	Пополнение библиотечного фонда литературой по профориентации и трудовому обучению. Добровольный сбор книг	В течение года	Классные руководители, педагог-библиотекарь, воспитатели, учащиеся
3	Организация работы предметных кружков, кружков декоративно-прикладного творчества, спортивно - оздоровительных, технических, художественных	В течение года	Зам. дир. ВР, классные руководители, воспитатели, учащиеся, педагоги ДО
4	Введение курса по профориентации «Мой выбор»	Сентябрь	Зам. дир. ВР, педагоги внеурочной деятельности
5	Вовлечение учащихся в общественно-полезную деятельность в соответствии с познавательными и профессиональными интересами	В течение года	Классные руководители, педагоги ДО, учащиеся
6	Осуществление взаимодействия с учреждениями дополнительного и профессионального образования	В течение года	Зам. дир. ВР, воспитатели, учащиеся, родители

Работа с родителями			
1	Проведение индивидуальных консультаций с родителями по вопросу выбора профессий учащимися, обучения на уроках труда, посещения кружков	В течение года	Учителя трудового обучения, классные руководители, педагоги ДО
2	Организация встреч учащихся с их родителями - представителями различных профессий	В течение года	Зам. дир. ВР, классные руководители
3	Организация для родителей лекториев по темам: «Роль семьи в правильном профессиональном самоопределении» «Досуг школьников и выбор профессии» «Профессии для детей коррекционной школы» «Традиции, микроклимат в семье и их влияние на профессиональный выбор детьми»	1 раз в четверть	Зам. дир. ВР, классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог
5	Привлечение родителей к участию в проведении экскурсий	В течение года	Зам. дир. ВР, классные руководители
6	Проведение родительских собраний (общешкольные, классные):	1 раз в четверть	Зам. дир. ВР, классные

	«Мир профессий глазами младшего школьника» «Роль семьи в трудовом воспитании школьника» «Как помочь ребенку выбрать профессию» «Здоровье и выбор профессии. Медицинские показания и противопоказания»		руководители, педагог-психолог, социальный педагог
7	Организация для родителей встречи со специалистами: педагогом-психологом, социальным педагогом, учителем-дефектологом	В течение года	Зам. дир. по КР, педагог-психолог, социальный педагог, учитель -дефектолог

Работа с учащимися

1	Знакомство с профессиями: 1 кл. Уборщик, швея, обувщик, столяр, повар, картонажник, рабочий зоопарка, цветовод, животновод 2 кл. Строитель, водитель, столяр, милиционер, фотограф, швея, цветовод, библиотекарь, парикмахер, автоинспектор, пожарник, шофер, дворник, озеленитель 3 кл. Переплетчик, сапожник, маляр, растениевод, кондуктор, шахматист, швея, шофер, продавец, повар, каменщик, штукатур, маляр, пожарный 4 кл. Растениевод, садовод, обувщик, швея, продавец, кассир, фармацевт, уборщик, дворник, почтальон, пекарь	В течение года	Зам. дир. по ВР, педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители, воспитатели, педагоги ДО
2	Проведение уроков ручного труда	В течение года	Учителя труда, классные руководители
3	Знакомство с профессиями на уроках русского языка, чтения и развития речи, мира природы и человека, изобразительного искусства; на занятиях по дополнительному образованию; на воспитательских часах	1 раз в четверть	Зам. дир. по ВР, педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители, воспитатели, педагоги ДО
4	Проведение диагностик по выявлению интересов учащихся	2 раза в году	Педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители
5	Осуществление индивидуальных и групповых консультаций учащихся	В течение года	Педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители
6	Проведение недель по профориентации, конкурсов, праздников	1 раз в году	Рук. МО, классные руководители, воспитатели
7	Проведение конкурсов, выставок рисунков	1 раза в году	Рук. МО, классные

	«Фестиваль профессий»		руководители, воспитатели
8	Организация предметных недель , декады инвалидов	1 раз в году	Рук. МО, классные руководители, воспитатели
9	Организация и проведение бесед (по планам классного руководителя)	В течение года	Зам. дир. по ВР, педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители, воспитатели, педагоги ДО
10	Организация и проведение выставок, викторин (по планам классного руководителя)	2 раза в году	Зам. дир. по ВР, педагог-психолог, социальный педагог, кл. рук, воспитатели, педагоги ДО
11	Организация встреч с представителями различных профессий (по планам классного руководителя)	2 раза в году	Зам. дир. по ВР, педагог-психолог, социальный педагог, кл. рук, воспитатели, педагоги ДО
12	Участие в конкурсах творчества в разных видах деятельности (по планам классного руководителя)	1 раз в году	Педагоги ДО, кл. рук, воспитатели
13	Привлечение к занятиям в кружках и спортивных секциях в школе и в учреждениях дополнительного образования города	В течение года	Зам. дир. по ВР, педагоги ДО, воспитатели
14	Привлечение учащихся к общественно-полезному труду (по планам классного руководителя)	В течение года	Зам. дир. по ВР, педагог-психолог, социальный педагог, кл. рук, воспитатели, педагоги ДО
15	Изучение читательских интересов школьников, составления индивидуальных планов чтения, обсуждение книг, имеющих профорIENTационное значение	1 раз в году	Кл. рук, педагог-библиотекарь, воспитатели
16	Медицинский осмотр специалистами школьников Индивидуальное консультирование	1 раз в году	Мед. работники

3.7 Модуль «Ключевые общешкольные дела»

	ДЕЛА, СОБЫТИЯ, МЕРОПРИЯТИЯ	КЛАССЫ	ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ	ОТВЕТСТВЕННЫЕ
1	Торжественная линейка, посвященная Дню знаний «И снова звонок зовет на урок»	1-4	1 сентября	Заместитель директора по ВР
2	Всероссийский урок ОБЖ (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций»	1-4	1 сентября Сентябрь	Классные руководители, родители

	Фотоотчеты «Мгновения жизни лета»			
3	День солидарности в борьбе с терроризмом. «Терроризм не пройдет!», посвященный трагедии 3 сентября 2004 года в г. Беслане Классные часы, посвященные событиям в Беслане	1-4	3 сентября по графику	Классные руководители Воспитатели
4	Международный день распространение грамотности Квест «Путешествие в слово»	1-4	8 сентября 2 неделя сентября	Воспитатели Учителя русского языка.
5	Мероприятия, посвященные Дню города «Мой край родной – Донская земля»	1-4	3 неделя сентября	Заместитель директора по ВР Классные руководители Воспитатели Педагоги дополнительного образования
6	Посвящение в первоклассники	1	4 неделя сентября	Классный руководитель воспитатели
7	День Интернета в России Беседы, презентации, классные часы «Мы за безопасность в Интернете»	3-4	4 неделя сентября	Классные руководители Воспитатели Учителя предметники
8	Неделя безопасности дорожного движения Мероприятия по профилактике ДДТТ, «Дорога безопасности» 1. Уроки, классные часы безопасности «Школа юного пешехода» 2. Конкурс рисунков «Дорожная азбука» 3. Разработка схемы маршрута «Дом – школа – дом» 4. Проведение флешмоба «Первоклассник – пешеход», «Дорога безопасности» 5. Проект для первоклассников «Азбука безопасности»	1-4	В течение года Сентябрь	Заместитель директора по ВР, Классные руководители, воспитатели, специалист по охране труда Учителя предметники
9	Мероприятия по профилактике правонарушений (правовые, профилактические игры, беседы)	3-4	Октябрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители Социальный педагог Психолог
10	Веселые старты -2021	1-4	2 неделя октября	Учителя физкультуры Педагоги дополнительного образования Воспитатели Классные руководители
11	День учителя в школе 1. Акции по поздравлению учителей 2. Чествование учителей ветеранов педагогического труда	1-4	1 неделя октября	Заместитель директора по ВР Воспитатели Педагоги дополнительного

	2. Концертная программа			образования Классные руководители
12	Праздник осени «Золотая Осень» - Выставка рисунков	1-4	3 неделя октября	Классные руководители Воспитатели Педагоги дополнительного образования Учитель музыки Педагоги внеурочных курсов
13	Проект «Чистая планета» (по индивидуальному плану) 1.Всероссийский урок экологии - Экоуроки «Обращение с батареей», «Пусть всегда будет чисто!» 2.Экологические акции «Зеленые материалы», «Сдай батарейку» 3.Выставка плакатов – мотиваторов по экологии «Чистота природы начинается с тебя!» 1-4	1-4	3 неделя октября	Заместитель директора по ВР Классные руководители Воспитатели Педагоги дополнительного образования Учителя предметники
14	Правильное питание- залог здоровья 1. Цикл бесед «Формирование культуры питания» 2. Мастер – классы по приготовлению здоровой пищи	1-4	2 неделя октября	Мед. работник Классные руководители Воспитатели Педагоги СБО
15	Международный день библиотек 1. День открытых дверей «Все дороги ведут в библиотеку» 2. Книжная выставка	1-4	4 неделя октября	Библиотекарь Воспитатели
16	1.Цикл бесед и мероприятий к календарным датам: -День согласия и примирения - Международный день толерантности 2. Презентации «Листая страницы истории», «Спорт – это многонациональное государство» 3. Интерактивная программа: «Что такое толерантность?»	1-4	1-2 недели ноября	Заместитель директора по ВР Классные руководители Воспитатели Педагоги предметники Психологи Социальны педагог
17	Проект «Школа здоровья - 1» 1. Цикл бесед по предупреждению несчастных случаев и бытового травматизма «Будь внимателен – опасность рядом!» 2. Классные часы и беседы по пропаганде ЗОЖ 3. Тренировочные мероприятия по выводу детей из школы по тревоге «Пожарная опасность»	1-4	3 неделя ноября	Классные руководители Воспитатели Педагоги дополнительного образования Учитель физкультуры Педагоги внеурочных курсов Специалист по охране труда.
18	Мероприятия, посвященные Дню матери 1.Конкурсная программа «Мама, папа и я – отличная семья!» 2.Акции по поздравлению мам	1-4	4 неделя ноября	Классные руководители Воспитатели Педагоги дополнительного

	3.Выставка рисунков «Цветы для мамы» 4.Беседы			образования Учитель физкультуры Педагоги внеурочных курсов
19	Мероприятие, посвященные Международному Дню инвалидов 1.Акция «Спешите делать добро» 2.Выставка работ «Мне через сердце виден мир»	1-4	1 неделя декабря	Классные руководители Воспитатели Педагоги дополнительного образования Учителя трудового обучения Педагоги внеурочных курсов
20	Неделя Воинской Славы 1. Беседы, классные часы «Ты хочешь мира? Помни о войне!» 2.Встречи с ветеранами боевых действий 3.Виртуальные экскурсии по музеям	1-4	1 неделя декабря	Классные руководители Воспитатели Педагоги дополнительного образования Педагоги внеурочных курсов
21	Проект «Школа здоровья - 2» 1.Беседы, классные часы с презентациями -«Профилактика гриппа, ОРВИ, коронавирусной инфекции» - «Твое здоровье и ВИЧ» - «Пожарная безопасность» 3.Тренировочные мероприятия по эвакуации по тревоге «Пожарная безопасность» 4. Выставка плакатов – мотиваторов «Утром, вечером и днем осторожен будь с огнем!»	1-4	2 неделя декабря	Мед. работник Классные руководители Воспитатели Специалист по охране труда
22	Мероприятия, посвященные празднованию Нового года 1. Украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков. 2. Классные часы, беседы «Традиции, обычаи, культура. Как встречают Новый год в разных странах» 3. Новогодние утренники	1-4	Декабрь	Классные руководители Воспитатели Педагоги дополнительного образования Учитель музыки Педагоги внеурочных курсов
23	Подготовка и участие в предметных неделях	1-4 1-4 ОР 1-4	По графику 15 ноября ноябрь январь	Рук. МО начальных классов Разицькова Т.А. Рук. МО «Особый ребенок» Овчарова И.Е. Рук. МО воспитателей Сидельникова Е.А.

				Педагоги предметники Воспитатели Педагоги дополнительного образования
24	Проект «Школа здоровья - 3» 1. Цикл бесед: - «Основы личной безопасности» - «Профилактика простудных заболеваний» - «Вредные привычки и их преодоление» 2. Классные часы, направленные на формирование позитивного мышления нравственных ценностей и смысла жизни «Я выбираю жизнь» 3. Информирование по вопросам полового воспитания 4. Спортивный праздник «Зима пришла – зиме дорогу!»	1-4	3-4 недели января	Классные руководители Воспитатели Педагоги дополнительного образования Педагоги внеурочных курсов Педагог – психолог Социальный педагог
25	Заседание Совета профилактики Индивидуальные беседы по профилактике правонарушений с учащимися, входящими в «группу риска»	1-4	2 неделя февраля	Классные руководители. Социальный педагог Педагог – психолог Зам. директора по ВР
26	Фольклорный праздник «Масленица» 1. Мероприятия по страницам народного календаря «Масленичная неделя»	1-4	28 февраля – 6 марта	Классные руководители Воспитатели Педагоги дополнительного образования Педагоги предметники Педагоги внеурочных курсов
27	Месячник оборонно- массовой и патриотической работы, посвященный 77 годовщине Победы в ВОВ (по индивидуальному плану) 1. Спортивные соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья» 2. Классные часы, беседы: «Память о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества» 4. Акция по поздравлению пап, дедушек	1-4	февраля	Классные руководители Воспитатели Педагоги дополнительного образования Педагоги предметники Педагоги внеурочных курсов Заместитель директора по ВР
28	Мероприятия, посвященные Международному женскому дню 1. Утренник «С праздником! Милые женщины!» 2. Выставка рисунков «Мир глазами детей»	1-4	1 неделя марта	Классные руководители Воспитатели Педагоги дополнительного образования Педагоги предметники Педагоги внеурочных курсов

				Заместитель директора по ВР
29	Международный день детской книги	1-4	2 апреля	Педагог – библиотекарь Воспитатели
30	Проект «Школа здоровья - 5» 1. Всемирный день здоровья 2. Всероссийский флешмоб «Здоровье в порядке, спасибо зарядке» 3. Викторина по правилам дорожного движения 4. Цикл бесед: - «Гигиена школьника» - «Глаза – главные помощники человека» - «Столовый этикет – история и традиции. Культурные традиции в семье»	1-4	7 апреля 1-3 недели апреля	Заместитель директора по ВР Классные руководители Воспитатели Социальный педагог Педагог – психолог Мед. работник
31	День Космонавтики 1. Гагаринский урок «Космос - это мы!» 2. Выставка творческих работ «Интересные факты о космосе» - «Луна» - «Юрий Гагарин» - «Созвездия»	1-4	12 апреля 2 неделя апреля	Учитель рисования Учителя трудового обучения Педагоги дополнительного образования Классные руководители воспитатели
32	Единый Урок «22 апреля – День Земли»	1-4	22 апреля	Педагоги предметники Педагоги дополнительного образования Классные руководители Воспитатели
33	Проект «9 –мая – праздник памяти и славы» 1. Уроки мужества «Подвигу жить!» 2. Выставка книг о ВОВ «Нам дороги книги – забыть нельзя» 3. Возложение цветов к мемориалам и памятникам 4. Участие во Всероссийской акции «Бессмертный полк» 5. Фотовыставка «Глаза войны»	1-4	4 неделя апреля 1-2 недели мая	Классные руководители Педагоги дополнительного образования Воспитатели Педагог- библиотекарь Заместитель директора по ВР
34	Международный День семьи 1. Классный час «Здоровая семья – залог счастливого будущего» 2. Беседы по правилам личной безопасности	1-4	15 мая 3 неделя мая	Мед. работники Классные руководители Воспитатели Социальный педагог Педагог - психолог
35	Общешкольная линейка « Последний звонок »	1-4	4 неделя мая	Заместитель директора по ВР Классные руководители Учитель музыки Педагог дополнительного

Модуль 3.8 «Экскурсии, экспедиции, походы»

	ДЕЛА, СОБЫТИЯ, МЕРОПРИЯТИЯ	КЛАССЫ	ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ	ОТВЕТСТВЕННЫЕ
1	Поездки в музеи, пожарную часть, предприятия	1-4	В течение года	Классные руководители
2	Поездки на представления в театры, кинотеатры, в парки	1-4	По плану классного руководителя	Классные руководители Воспитатели
3	Сезонные экскурсии в природу	1-4	По плану классного руководителя	Классные руководители
4	Экскурсии по местам боевой славы	1-4	Апрель- май	Классные руководители
5	Поездки по историческим местам Ростовской области	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР Классные руководители
6	Туристические походы «В поход за здоровьем»	1-4	Май	Классные руководители Воспитатели

3.9 Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

№	ДЕЛА, СОБЫТИЯ, МЕРОПРИЯТИЯ	ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ	ОТВЕТСТВЕННЫЕ
Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций			
1	Творческие работы школьников - Выставка рисунков «Золотая осень» - Выставка рисунков «Цветы для мамы» - Выставка работ «Мне через сердце виден мир» - Выставка рисунков «Мир глазами детей»	Октябрь Ноябрь Декабрь Март	Классные руководители, воспитатели, педагоги ДО, учитель ИЗО
2	Картины определенного художественного стиля - Нетрадиционное рисование в технике «Монотипия» «Зима»	Декабрь	Педагоги ДО, учитель ИЗО
3	Фотоотчеты об интересных событиях ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми - Фотоотчет «Мгновения жизни лета» - Фотовыставка «Глаза войны»	Сентябрь Май	Классные руководители, воспитатели, родители

Озеленение пришкольной территории; оздоровительно-рекреационных зон

1	Озеленение пришкольной территории, в отведенных для детских проектов мест - Высадка культурных растений	Осень, весна	Классные руководители, воспитатели, педагоги ДО
2	Создание оздоровительно-рекреационных зон школьного здания	Ноябрь	Зам. дир. ВР, кл. рук

Благоустройство помещений

1	Создание классных локальных музеев с постепенным формированием музейного фонда (сувенирная продукция, фотографии, буклеты, значки, магниты)	В течение года	Классные руководители, воспитатели, родители
2	Украшение вестибюлей, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов	В течение года	Классные руководители, воспитатели, педагоги ДО

Событийный дизайн

1	Оформление пространства при проведении конкретных школьных событий: праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций, лекториев (по плану «Ключевые общешкольные дела»)	В течение года	Классные руководители, педагоги ДО
2	Книжные выставки в честь международного дня библиотек, к литературным датам и рожденьям писателей и поэтов, к важным датам жизни страны	В течение года	Педагог-библиотекарь

Школьная символика

1	Конкурсы на создание лучшей символики школы: флага, эмблемы, логотипа	Ноябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители, воспитатели, педагоги ДО, педагог-психолог, социальный педагог
2	Работа над дизайнерскими элементами школьной одежды и аксессуаров учащихся и педагогов (значки, галстуки, платки, жилеты)	Октябрь, ноябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители, воспитатели, педагоги ДО, педагог-психолог, социальный педагог, учителя трудового обучения

Элементы предметно-эстетической среды

Календарный план воспитательной работы ГКОУ РО Ростовской школы – интерната № 42

для 5- 9 классов

3.1 Модуль «Классное руководство»

(согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)

	ДЕЛА, СОБЫТИЯ, МЕРОПРИЯТИЯ	ДАТА	ОТВЕТСТВЕННЫЕ
1	Составление социального паспорта класса	15.09	Классный руководитель
2	Проведение инструктажей по технике безопасности	1 раз в неделю	Классный руководитель, воспитатели
3	Участие учащихся в олимпиадах, конкурсах, проектах разного уровня	В течение года	Классный руководитель, воспитатели
4	Составление роликов для социальных сетей	По мероприятиям плана в течение года	Классный руководитель, воспитатели, учителя-предметники, педагоги ДО
5	Проведение классных часов	1 раз в неделю	Классный руководитель

3.2. Модуль «Школьный урок»

(согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)

Модуль 3.3 «Курсы внеурочной деятельности»

Образовательные области	Учебные предметы	кол-во часов в неделю						
		1 класс доп	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	5 класс	6 класс
Внеурочная деятельность		10	10	10	10	10	10	10
Коррекционно развивающие курсы	Ритмика	1	1	1	1	1	1	1
	Логопедические занятия	3	3	3	3	3	3	3
	Психокоррекционные занятия	2	2	2	2	2	2	2
Другие направления	Социально-бытовая ориентировка	1	1	1	1	1	1	1
	«Мой выбор»					1	1	1

внеурочной деятельности	«Мир творчества»	1	1	1	1	1	1	1
	«Музыкальная карусель»							
	«Веселая гимнастика»	1	1	1	1	1	1	1
	«Мой край»							
	«Я за ЗОЖ»	1	1	1	1			

Дополнительное образование																			
1. Кружок «Лучик» - художественной направленности																			
Классы	1адоп	1а	2а	4а	1б доп	1б	2б	4б	5а	6а	7а	8а	9а	9б	5б	6б	8б	9в	
Часы									1	1	1	1	1	1	1		1		
Всего	8 час																		
2. Кружок «Самodelкин» - технической направленности																			
Часы																1	1	1	1
Всего	4 час																		
3. Кружок «До-ми-соль-ка» -художественной направленности																			
Часы									1		1	1			1	1	1		
Всего	6 час																		
4. Кружок «Мир движений» - физкультурно спортивной направленности																			
Часы																		1	
Всего	2 час																		
5. «Сильные, смелые, ловкие» физкультурно – спортивной направленности																			
Часы										1				1					
Всего	2																		

	<ul style="list-style-type: none"> - Результаты адаптации первоклассников к школе - «Взрослые проблемы наших детей» - «Влияние социальных сетей на здоровье ребенка» - «Профессии для детей коррекционной школы». Встречи с представителями ПУ - «Двигательная активность учащихся во внеурочное время» <p>Общешкольное родительское собрание № 4</p> <ul style="list-style-type: none"> - Подведение итогов работы ОУ за 2021-2022 учебный год - «Организация летнего отдыха детей и ответственность родителей за сохранность их жизни и здоровья в летний период». - Результаты внутреннего мониторинга родителей и учащихся - «Перспективы деятельности учреждения» 	Май	<p>Совета родителей, уполномоченный по правам ребенка</p> <p>Администрация школы, социальный педагог, педагог – психолог, медицинская сестра, представитель Совета родителей</p>
2	<p>Общешкольные родительские лектории</p> <p>«Время перемен. Правила жизни с подростком»</p> <p>«Информационная безопасность детей и подростков»</p>	1 раз в полугодие Октябрь, январь	Администрация школы, классные руководители, воспитатели, социальный педагог, педагог-психолог
3	<p>Классные родительские собрания по направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Духовно-нравственное воспитание в школе и дома - ЗОЖ, профилактика вредных привычек - Работа по безопасности жизнедеятельности воспитанников - Половое воспитание школьников - Дети группы «риска», особенности работы и помощи - Дополнительное образование воспитанников - Особенности психического развития учащихся - Освоение программного материала 	1 раз в четверть	Классные руководители, воспитатели, социальный педагог, педагог-психолог
4	<p>Классные родительские лектории</p> <p>(По планам классных руководителей)</p>	1 раз в четверть	Классные руководители, воспитатели, социальный педагог, педагог-психолог

Участие родителей во внеклассной работе

1	<p>Участие в общешкольных праздниках:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Праздник Первого звонка - День Учителя - День Матери - Новый год 	В течение года	Классные руководители, воспитатели, социальный педагог, педагог-психолог
---	--	----------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> - День защитника Отечества - Международный женский день - День Победы - Последний звонок - Выпускной вечер 		
2	Организация коллективных экскурсий , посещений музеев, выставок, театров	В течение года	Классные руководители, воспитатели, социальный педагог, педагог-психолог, педагог-библиотекарь
3	Совместное участие в творческих конкурсах, проектах	В течение года	Классные руководители, воспитатели, социальный педагог, педагог-психолог, педагог-библиотекарь

Работа с проблемными семьями

1	Посещение семей с проблемами в воспитании	В течение года	Классные руководители, воспитатели, социальный педагог, педагог-психолог
2	Индивидуальные беседы с родителями	В течение года	Классные руководители, воспитатели, социальный педагог, педагог-психолог, родители
3	Совместная работа классного руководителя, родителей и учителей-предметников	В течение года	Классные руководители, воспитатели, социальный педагог, педагог-психолог, учителя-предметники
4	Проведение малых педсоветов, «Советов профилактики»	1 раз в четверть, по мере необходимости	Зам.дир по ВР, классные руководители, воспитатели, социальный педагог, педагог-психолог, родители
5	Ведение ежедневного учета пропусков занятий учащихся, стоящих на внутришкольном контроле	Каждый учебный день	Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог
6	Индивидуальные консультации, семинары для неблагополучных семей по проблемам воспитания детей с привлечением специалистов: психолога, нарколога, юриста, работников правоохранительных органов	В течение года, по мере необходимости	Зам.дир. по ВР, УР, классные руководители, воспитатели, социальный педагог, педагог-психолог

Взаимодействие родителей и педагогического коллектива школы

1	<p>Работа родительского Совета школы</p> <ul style="list-style-type: none"> - Содействие администрации школы-интерната в совершенствовании условий осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья обучающихся, свободного развития личности - Координация действий родительской общественности и педагогического коллектива организации по вопросам образования, воспитания, развития и социализации несовершеннолетних обучающихся - Контроль за соблюдением прав и обязанностей несовершеннолетних обучающихся - Согласование локальных нормативных актов школы-интерната, затрагивающих права и законные интересы несовершеннолетних обучающихся - Участие в планировании, подготовке, проведении и анализе внеучебных мероприятий - Информирование родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся о решениях Совета родителей - Участие в проведении культурно-массовых, спортивных мероприятий - Оказание помощи в организации и проведении общих родительских собраний - Участие в создании безопасных условий осуществления образовательной деятельности, соблюдения санитарно-гигиенических правил и норм 	В течение года	Администрация школы, классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог, педагог-библиотекарь, воспитатели, родители
2	<p>Работа родительского комитета класса</p> <ul style="list-style-type: none"> - Всемерное укрепление связей между семьей и школой в целях установления единства воспитательного влияния на детей педагогическим коллективом школы и семьей - Привлечение родительской общественности к активному участию в жизни школы, к организации педагогической пропаганды среди родителей - Оказание помощи в определении и защите социально незащищенных обучающихся - Оказание помощи классному руководителю в налаживании контакта с коллективом родителей - Влияние на формирование культуры родительского общения - Осуществление посредничества между семьей, школой, общественными организациями в трудных жизненных ситуациях 	В течение года	Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог, педагог-библиотекарь, воспитатели, родители

	- Стимулирование подвижности и ответственности в воспитании подрастающего поколения - Выступления с инициативами и предложениями по улучшению образовательно -воспитательной деятельности в классе		
--	---	--	--

Работа с семьей в системе дополнительного образования

1	Объединение усилий для полноценного развития и воспитания	В течение года	Администрация школы, классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог, педагог-библиотекарь, воспитатели, родители
2	Создание атмосферы общности интересов, эмоциональной поддержки	В течение года	Администрация школы, классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог, педагог-библиотекарь, воспитатели, родители
3	Оказание помощи в выявлении и устройстве учащихся в кружки в школе и вне ее	Сентябрь	Зам. дир по ВР, педагоги ДО, классные руководители
4	Привлечение родителей для участия в спортивных соревнованиях , творческих проектах, праздниках	Февраль, май	Педагоги ДО, классные руководители
5	Участие родителей в творческом отчете школы	Апрель-май	Педагоги ДО, классные руководители

Работа семьи и школы по защите прав детей

1	Направления совместной деятельности - Содействие восстановлению нарушенных прав ребенка, прав обучающихся в образовательном учреждении - Создание в образовательном учреждении условий, способствующих усилению защищенности прав ребенка, прав обучающихся - Содействие просвещению по вопросам прав ребенка, формированию правовой культуры участников образовательного процесса	В течение года	Администрация школы, классные руководители, воспитатели, социальный педагог, педагог- психолог, родители
2	Анкетирование учащихся «Отклоняющееся поведение молодежи»	Февраль	Социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители, педагог-библиотекарь, воспитатели
3	Анкетирование родителей «Удовлетворенность родителей образовательной и воспитательной деятельностью»	Апрель	Социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители, педагог-библиотекарь, воспитатели
4	Тренинг для родителей «Права личности родителя»	Декабрь	Социальный педагог, педагог-психолог

3.5. Модуль «Ученическое самоуправление»

Работа детской организации «Союз мальчишек и девчонок»

№	Организационные мероприятия	Время проведения	Участники
1	Создание коллективов «Совет творческих инициатив»: - Совет дисциплины и порядка - Санитарный - Спорта и здоровья - Совет бережливых - Интересных дел	Сентябрь	Классные руководители, учащиеся классов
2	Выборы органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса - Выборы актива, председателя совета класса - Распределение обязанностей	Сентябрь	Классные руководители, учащиеся классов
3	Выборы по инициативе и предложениям учащихся класса, лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой школы - Выборы представителя в школьный совет	Сентябрь	Классные руководители, учащиеся классов
4	Вовлечение школьников на индивидуальном уровне в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел; реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе	В течение учебного года	Классные руководители, воспитатели, учащиеся классов
5	Участие актива класса в подготовке и проведении классных мероприятий	В течение учебного года	Классные руководители, воспитатели, учащиеся классов
6	Отчеты перед классом о проведенной работе	Май	
7	Участие в сборе советов творческих инициатив	1 раз в четверть	Ответственные советов, ответственные воспитатели

План работы общешкольного совета «Совет творческих инициатив»

№ пп	ДЕЛА, МЕРОПРИЯТИЯ	ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ	ОТВЕТСТВЕННЫЕ
Санитарный совет			
1	Рейд-проверка чистоты классов, столовой	1 раз в неделю	

			Представители каждого класса, ответственный воспитатель
2	Рейд –проверка внешнего вида учеников, причесок	1 раз в неделю	
3	Контроль за соблюдением правил личной гигиены (чистота рук, ногтей)	1 раз в неделю	
4	Заполнение «экрана чистоты»	1 раз в неделю	
5	Буклет «Простудные заболевания»	Октябрь	
6	Рейд «В Новый год - с чистотой и порядком»	Декабрь	
7	Беседы с медсестрой о санитарных нормах	Регулярно	Медсестра
8	Конкурс «Самый чистый кабинет»	1 раз в полугодие	Представители каждого класса, ответственный воспитатель
9	Проверка режима проветривания	Ежедневно	
10	Рейд «Чистые парты»	1 раз в месяц	
11	Отчет о проделанной работе	1 раз в четверть	Отв. санитарного совета
Совет спорта и здоровья			
1	Рейд-проверка санитарного состояния зала, спортивного инвентаря	1 раз в месяц	Представители каждого класса, ответственный воспитатель
2	Рейд проверка наличия спортивной формы учащихся	1 раз в месяц	
3	Ежедневная утренняя физическая зарядка	Ежедневно	Отв. физрук совета
4	Организация подвижных игр на переменах	Ежедневно	
5	Организация и проведение мероприятий, пропагандирующих здоровый образ жизни: - Акция «Здоровый человек - успешный человек!» -Акция «Мы за ЗОЖ»	В течение года	Представители каждого класса, ответственный воспитатель
6	Флэш-моб ко Дню пожилого человека	Октябрь	
7	Игра «Суд над сигаретой»	Ноябрь	
8	Декада здоровья: волейбол, пионербол	Декабрь	
9	День здоровья: «Мама, папа, я - спортивная семья»	Февраль	
10	Спортивный праздник в честь Дня защитника отечества	Февраль	Представители каждого класса, ответственный воспитатель
11	Спортивный праздник «А ну-ка, девочки»	Март	
12	Выставка газет «Спорт в нашей жизни»	Апрель	
13	Всемирный флэш-моб «Здоровье в порядке, спасибо зарядке!»	Апрель	
14	Смотр строя и песни 7-9 классы	Май	
15	Отчет совета	1 раз в четверть	Отв. совета спорта и здоровья
Совет интересных дел			
1	День знаний	Сентябрь	Представители каждого класса, ответственный воспитатель
2	Праздничный концерт ко дню учителя «Спасибо Вам учителя»	Октябрь	

3	Дни именинников	Посезонно	
4	Выставка «Семейное древо»	Ноябрь	Представители каждого класса, ответственный воспитатель, родители
5	Выставка творческих работ «К нам стучится Новый год»	Декабрь	
6	Новогодний праздник	Декабрь	Представители каждого класса, ответственный воспитатель
7	Акция «Покормите птиц зимой»	Январь	
8	Фольклорный праздник «Здравствуй, масленица»	Февраль	
9	Соревнование «А ну-ка, парни»	Февраль	
10	Концерт, посвященный международному женскому Дню	Март	
11	Праздник смеха	1 апреля	
12	Конкурс «Пасхальный сувенир»	Апрель	
13	Участие в проекте «Дорогами Победы»	Май	
14	Выставки детских работ	Тематические	
15	Отчет совета	1 раз в четверть	Отв. совета интересных дел

Совет бережливых

1	Рейд- проверка столовой (бережное отношение к продуктам, кухонным, столовым приборам)	1 раз в месяц.	Представители каждого класса, ответственный воспитатель
2	Рейд – проверка сохранности учебников	1 раз в месяц	
3	Рейд – проверка использования электроэнергии	Постоянно	
4	Рейд – проверка сохранности мебели	1 раз в месяц.	
5	Рейд «Насколько мы бережливы»	Декабрь	
6	Выпуск газеты	Январь	
7	Рейд «Живи книга»	Февраль	
8.	Конкурс «Самый бережливый ученик»	Март	
	Выставка «Мусор смело пустим в дело»	Апрель	
10	Отчет совета	1 раз в четверть	Отв. совета бережливых

Совет дисциплины и порядка

1	Рейд – проверка дежурств по школе	1 раз в месяц	Представители каждого класса, ответственный воспитатель
2	Рейд - проверка дежурств в столовой	1 раз в месяц	

3	Рейд-проверка поведения в столовой во время приема пищи	1 раз в месяц	
4	Рейд-проверка поведения учащихся на переменах	1 раз в месяц	
5	Рейд-проверка поведения учащихся на прогулках	1 раз в месяц	
6	Конкурс классов (посещаемость, отсутствие опозданий, нарушений дисциплины, количество активных участников)	Ноябрь	
7	Выпуск газеты «Самый дисциплинированный ученик класса»	Декабрь	
8	Участие в конкурсе «АБИЛИМПИКС»	Апрель	
9	Участие в генеральной уборке зданий, территории школы	1 раз в четверть	
10	Участие в городских субботниках	Сезонно	
11	Отчет совета	1 раз в четверть	

3.6 Модуль «Профорентация»

№	ДЕЛА, СОБЫТИЯ, МЕРОПРИЯТИЯ	ДАТА	ОТВЕТСТВЕННЫЕ
Организационная работа			
1	Оформление профорориентационных стендов в рекреации коридора мастерских, уголков по профорориентации: «Твоя профессиональная карьера», «В мире профессий» «Слагаемые выбора профессии» «Трудовое право», «Дороги, которые мы выбираем»	Сентябрь, октябрь	Классные руководители, воспитатели
2	Проведение анализа результатов профорориентации за прошлый год (вопросы трудоустройства и поступления в профессиональные уч. заведения выпускников 9 классов)	Сентябрь, октябрь	Зам. дир. по УР, классные руководители, воспитатели
3	Сопоставление и обсуждение плана профорориентационной работы на новый учебный год. Презентация. «Организация профорориентационной работы в классе»	Сентябрь, октябрь	Классные руководители, воспитатели
4	Пополнение библиотечного фонда литературой по профорориентации и трудовому обучению. Добровольный сбор книг	В течение года	Классные руководители, педагог-библиотекарь, воспитатели, учащиеся
5	Организация работы предметных кружков на базе кружков декоративно-прикладного творчества, спортивно-технических, художественных	В течение года	Зам. дир. ВР, классные руководители, воспитатели, учащиеся
6	Введение курса по профорориентации «Твой выбор»	Сентябрь	Зам. дир. ВР
7	Вовлечение учащихся в общественно-полезную деятельность в соответствии с познавательными и профессиональными интересами	В течение года	Классные руководители, педагоги ДО, учащиеся
8	Осуществление взаимодействия с учреждениями дополнительного и профессионального образования , Центром занятости населения	В течение года	Зам. дир. ВР, воспитатели, учащиеся, родители, педагог-

			библиотекарь
--	--	--	--------------

Работа с родителями

1	Проведение индивидуальных консультаций с родителями по вопросу выбора профессий учащимися, обучения разным профилям на уроках труда, посещения кружков	В течение года	Учителя трудового обучения, классные руководители, педагоги ДО
2	Организация встреч учащихся с их родителями - представителями различных профессий	В течение года	Зам. дир. ВР, классные руководители
3	Организация для родителей лекториев по темам: «Роль семьи в правильном профессиональном самоопределении» «Допрофессиональная подготовка учащихся» «Основные вопросы и проблемы выбора профессии» «Традиции, микроклимат в семье и их влияние на профессиональный выбор детьми»	1 раз в четверть	Зам. дир. ВР, классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог, педагог-библиотекарь
4	Привлечение родителей к участию в проведении экскурсий учащихся на предприятия и учебные заведения	В течение года	Зам. дир. ВР, классные руководители,
5	Проведение родительских собраний (общешкольные, классные): «Интересы, способности и выбор профессии» «Профессионально важные качества. Профессиональная пригодность» «Пути получения профессионального образования» «Современный рынок труда и его требования к профессионалу»	1 раз в четверть	Зам. дир. ВР, классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог, воспитатели, педагог-библиотекарь
6	Организация для родителей встречи со специалистами: педагогом-психологом, социальным педагогом, учителем-дефектологом	В течение года	Зам.дир. по КР, педагог-психолог, социальный педагог, учитель - дефектолог
7	Проведение круглых столов для учащихся и их родителей с участием представителей учебных заведений «Выбираем свой путь»	1 раз в году	Зам.дир. по ВР, педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители, учителя труда, воспитатели, педагог-библиотекарь

Работа с учащимися

1	Знакомство с профессиями: 5 кл Кузнец, спортсмен, цветовод, переплетчик, полиграфист, растениевод, кулинар, швея, обувщик, столяр, почтальон, водитель, регулировщик, продавец, кассир, охранник, врач, санитарка, медсестра, вышивальщица, маляр строительный, обойщик мебели 6 кл Поэт, писатель, полевод, садовод, младший обслуживающий персонал, швея, обувщик, столяр, почтальон, работник почты, медсестра, нянечка, врач,	В течение года	Зам. дир. по ВР, педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители, воспитатели, педагоги ДО, педагог-библиотекарь
---	--	----------------	--

	<p>водитель, водитель поездов, проводник, контролер, продавец, кассир, охранник, заготовщик игрушек, закройщик, гладильщица, оператор птицефабрик, брошюровщик</p> <p>7 кл Садовод, озеленитель, цветовод, геолог, полевод, овощевод, садовод, виноградарь, швея, обувщик, столяр, прачка, водитель поездов, проводник, кассир, контролер, продавец, товаровед, почтальон, приемщик писем, телеграмм, облицовщик-полировщик, облицовщик-мозаичник, облицовщик-мраморщик, облицовщик-плиточник, приемщик одежды, ковров, чистильщик одежды, ковров, секретарь, работник с заявлениями граждан, вышивальщица текстильно-галантерейных изделий, вязальщица трикотажных изделий, полотна, кружевница, обувщик по ремонту обуви, сборщик верха обуви, сборщик обуви, нарезчик изделий из кости и рога, обработчик изделий из кости и рога, чертежник, сварщик, шофер</p> <p>8 кл Животновод, чабан, пастух, птичник, оленевод, уборщик служебных помещений, водитель автобуса, кассир, капитан, боцман, прачка, телефонист, озеленитель, дворник, плотник, штукатур, печник, кузнец</p> <p>9 кл Стекольный мастер, комбайнер, пекарь хлеба, работник зоопарка, медсестра, учитель, врач, телеграфист, работник банка, страхователь, работник ЦЗН, швея, обувщик, столяр, закройщик, индивидуальный предприниматель</p>		
2	<p>Проведение уроков профильного труда, профессионально-трудового обучения</p> <p>5 кл Профили обучения. Кулинария, художественная обработка швейных изделий, полиграфия, швейное дело</p> <p>6 кл Профили обучения. Кулинария, художественная обработка текстильных изделий.</p> <p>7,8,9 кл Профили обучения. Швейное дело, столярное дело, полиграфия, цветоводство и декоративное садоводство</p>	В течение года	Учителя труда
3	<p>Знакомство с профессиями на уроках чтения, труда, основ социальной жизни, социально-бытовой ориентировки, естествознания, географии, истории; на занятиях по дополнительному образованию; на воспитательских часах</p>	В течение года	Учителя-предметники, педагоги ДО, воспитатели, педагог-библиотекарь
4	<p>Проведение опросов по выявлению проблем учащихся выбору профессий</p>	В течение года	Педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители
5	<p>Проведение диагностики по выявлению интересов учащихся</p>	2 раза в году	Педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители
6	<p>Организация тестирования и анкетирования учащихся с целью выявления профессиональной направленности</p>	В течение года	Педагог-психолог, социальный педагог, кл.рук.
7	<p>Осуществление индивидуальных и групповых консультаций учащихся</p>	В течение года	Педагог-психолог, социальный педагог

			педагог, классные руководители
8	Проведение экскурсий в школе, на предприятия и в учебные заведения города (по планам классных руководителей)	1 раз в четверть	Зам. дир. по ВР, педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители, воспитатели, педагоги ДО, педагог-библиотекарь
9	Проведение недель по профориентации , конкурсов, квестов, праздников по профессиям, деловых игр «Город Мастеров»	Апрель (неделя ПО) В течение года	Рук. МО учителей старших классов Зам. дир. по ВР, педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители, воспитатели, педагоги ДО, рук МО предметников, педагог-библиотекарь
10	Конкурсы рисунков «Моя будущая профессия» «Профессии родителей»	2 раза в год	Классные руководители Воспитатели Педагоги дополнительного образования Учитель рисования
11	Организация предметных недель , декады инвалидов	Ноябрь Декабрь	Рук МО предметников, учителя трудового обучения
12	Организация и проведение бесед (по планам классных руководителей)	1 раз в четверть	Зам. дир. по ВР, педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители, воспитатели, педагоги ДО
13	Организация и проведение выставок, викторин (по планам классных руководителей)	В течение года	Педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители, воспитатели, педагоги ДО, педагог-библиотекарь
14	Организация встреч со специалистами Центра занятости, представителями ПУ, различных профессий (по планам классных руководителей)	В течение года	Педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители, воспитатели, педагоги ДО, педагог-библиотекарь
15	Участие старшеклассников в днях открытых дверей учебных заведений	Апрель, май	Педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители, воспитатели, педагоги ДО, педагог-библиотекарь
16	Участие в конкурсах творчества, в профессиональных конкурсах «Абилимпикс», пробах в разных видах деятельности	В течение года	Учителя труда, классные руководители
17	Привлечение к занятиям в кружках и спортивных секциях в школе и в учреждениях дополнительного образования города	Сентябрь	Кл. рук, воспитатели
18	Проведение производственной практики на производстве	1 раз в неделю	Учителя труда

19	Привлечение учащихся к общественно-полезному труду (по планам классных руководителей)	1 раз в четверть, часы практики	Педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители, воспитатели, педагоги ДО, учителя труда
20	Проведение трудовой практики в школе в рамках учебной деятельности	По приказу	Учителя-труда
21	Изучение читательских интересов школьников, составления индивидуальных планов чтения, обсуждение книг, имеющих профорientационное значение	В течение года	Классные руководители, воспитатели, педагог-библиотекарь
22	Защита проектов , проведение мастер-классов «Ступени мастерства»	1 раз в год	Классные руководители, воспитатели, педагог-библиотекарь, учителя труда, педагог-психолог, социальный педагог, кл. рук, воспитатели, педагоги ДО,
23	Изучение интернет ресурсов , посвященных выбору профессий	В течение года	Учащиеся, классные руководители, воспитатели
24	Участие в работе городских и областных профорientационных проектов	В течение года	Учащиеся, классные руководители, воспитатели
25	Медицинский осмотр специалистами школьников Индивидуальное консультирование	1 раз в году	Медсестра

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

3.7. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

	ДЕЛА, СОБЫТИЯ, МЕРОПРИЯТИЯ	КЛАССЫ	ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ	ОТВЕТСТВЕННЫЕ
1	Торжественная линейка, посвященная Дню знаний «И снова звонок зовет на урок»	5-9	1 сентября	Заместитель директора по ВР
2	Всероссийский урок ОБЖ (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций) Фотоотчеты «Мгновения жизни лета»	5-9	1 сентября Сентябрь	Классные руководители Педагоги предметники Родители
3	День солидарности в борьбе с терроризмом. «Терроризм не пройдет!», посвященный трагедии 3 сентября 2004 года в г. Беслане	5-9	3 сентября	

4	Финансовая грамотность детей 1.Классный час «Финансовая грамотность-не роскошь, а средство выживания» 2.Деловая игра «Как человеку жить по средствам своим»	5-9 7-9	1 неделя сентября	Классные руководители Воспитатели Учителя предметники
5	Международный день распространение грамотности Квест «Путешествие в слово»	5-9	8 сентября	Воспитатели Учитель русского языка.
6	Мероприятия, посвященные Дню города «Мой край родной – Донская земля»	5-9	3 неделя сентября	Заместитель директора по ВР Классные руководители Воспитатели Педагоги дополнительного образования
7	Посвящение в пятиклассники	5	4 неделя сентября	Классные руководители
8	День Интернета в России Беседы, презентации, классный час «Мы за безопасность в Интернете»	4-9	4 неделя сентября	Классные руководители Воспитатели Учителя предметники
9	Неделя безопасности дорожного движения Мероприятия по профилактике ДДТТ, «Дорога безопасности» 1.Конкурс рисунков «Дорожная азбука» 2.Разработка схемы маршрута «Дом – школа – дом»	5-9	В течение года 4 неделя сентября	Заместитель директора по ВР, Классные руководители, воспитатели, специалист по охране труда Учителя предметники
10	Мероприятия по профилактике правонарушений (правовые, профилактические игры, беседы)	5-9	Октябрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители Социальный педагог Психолог
11	Веселые старты -2021	5-9	2 неделя октября	Учителя физкультуры Педагоги дополнительного образования Воспитатели Классные руководители
12	Всероссийский открытый урок ОБЖ (приуроченный к Дню гражданской обороны РФ) - Учебно – тренировочная эвакуация учащихся из здания	5-9	4 октября	Заместитель директора Учителя предметники Классные руководители
13	День учителя в школе 1.Акции по поздравлению учителей. 2. Чествование учителей- ветеранов педагогического труда 3.День самоуправления 4. Концертная программа	5-9	1 неделя октября	Заместитель директора по ВР Воспитатели Педагоги дополнительного образования Классные руководители

14	Праздник осени «Золотая Осень» - Выставка рисунков	5 -9	3 неделя октября	Классные руководители Воспитатели Педагоги дополнительного образования Учитель музыки Педагоги внеурочных курсов
15	Проект «Чистая планета» 1.Всероссийский урок экологии 2.Экоуроки «Обращение с батареей», «Пусть всегда будет чисто!» 3.Экологические акции «Зеленые материалы», «Сдай батарейку» 4. Выставка плакатов – мотиваторов по экологии «Сохраним планету вместе!»	5-9	3 неделя октября	Заместитель директора по ВР Классные руководители Воспитатели Педагоги дополнительного образования Учителя предметники
16	Проект «Школа здоровья» 1.Цикл бесед «Формирование культуры питания» 2.Мастер – классы по приготовлению здоровой пищи	5-9	2 неделя октября	Мед. работник Классные руководители Воспитатели Педагоги СБО
17	Международный день библиотек 1.День открытых дверей «Все дороги ведут в библиотеку» 2. Книжная выставка. Посвященная 200 – летию со дня рождения Ф. М. Достоевского	5-9	4 неделя октября 11 ноября	Библиотекарь Воспитатели
18	Конкурсы на создание лучшей символики школы : флага, эмблемы, логотипа	5-9	Ноябрь	Зам. директора по ВР, кл. рук., воспитатели, педагоги ДО, педагог-психолог, социальный педагог
19	Работа над дизайнерскими элементами школьной одежды и аксессуаров учащихся и педагогов (значки, галстуки, платки, жилеты)	7-9	Ноябрь	Зам. директора по ВР, кл. рук., воспитатели, педагоги ДО, педагог-психолог, социальный педагог, учителя трудового обучения
20	1.Цикл бесед и мероприятий по календарным датам : -«День согласия и примирения» - «День Октябрьской революции 1917 года» - «Международный день толерантности» 2. Презентации «Листая страницы истории», «Спорт – это многонациональное государство» 3. Интерактивная программа: «Что такое толерантность?»	5-9	1-2 недели ноября	Заместитель директора по ВР Классные руководители Воспитатели Педагоги предметники Психологи Социальный педагог
21	Проект «Школа здоровья - 1» 1. Цикл бесед по предупреждению несчастных случаев и	5-9	3 неделя ноября	Классные руководители Воспитатели

	<p>бытового травматизма «Будь внимателен – опасность рядом!»</p> <p>2. Классные часы и беседы по пропаганде ЗОЖ</p> <p>3. Тренировочные мероприятия по выводу детей из школы по тревоге «Пожарная опасность»</p>			<p>Педагоги дополнительного образования</p> <p>Учитель физкультуры</p> <p>Педагоги внеурочных курсов</p> <p>Специалист по охране труда.</p>
22	<p>Мероприятия, посвященные Дню матери</p> <p>1.Конкурсная программа «Мама, папа и я – отличная семья!»</p> <p>2.Акции по поздравлению мам</p> <p>3. Выставка рисунков «Поздравляю мамочку»</p> <p>4.Беседы</p>	5-9	4 неделя ноября	<p>Классные руководители</p> <p>Воспитатели</p> <p>Педагоги дополнительного образования</p> <p>Учитель физкультуры</p> <p>Педагоги внеурочных курсов</p>
23	<p>Мероприятия, посвященные Дню правовой защиты</p> <p>1.Анкетирование учащихся на случай нарушения их прав и свобод в школе, семье</p> <p>2.Индивидуальные беседы с учащимися и родителями</p>	5-9	Ноябрь	<p>Заместитель директора по ВР</p> <p>Классные руководители</p> <p>Психолог</p> <p>Социальный педагог</p>
24	<p>Мероприятие, посвященное Международному Дню инвалидов</p> <p>1.Акция «Спешите делать добро»</p> <p>2.Выставка работ «Мне через сердце виден мир»</p>	5-9	1 неделя декабря	<p>Классные руководители</p> <p>Воспитатели</p> <p>Педагоги дополнительного образования</p> <p>Учителя трудового обучения</p> <p>Педагоги внеурочных курсов</p>
25	<p>Неделя Воинской Славы в честь 80- летия со дня контрнаступления советских войск против немецко – фашистских захватчиков в битве под Москвой 1941</p> <p>1.Беседы, классные часы «Ты хочешь мира? Помни о войне!»</p> <p>2.Встречи с ветеранами боевых действий</p> <p>3. Виртуальные экскурсии по музеям</p>	5-9	2 неделя декабря	<p>Классные руководители</p> <p>Воспитатели</p> <p>Педагоги дополнительного образования</p> <p>Педагоги внеурочных курсов</p>
26	<p>Проект «Школа здоровья - 2»</p> <p>1. Уроки, классные часы безопасности «Школа юного пешехода</p> <p>2. Профилактика гриппа, ОРВИ, короновирусной инфекции, беседы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Твое здоровье и ВИЧ» - «Пожарная безопасность» <p>3. Тренировочные мероприятия по эвакуации по тревоге «Пожарная безопасность»</p> <p>4.Выставка плакатов – мотиваторов по пожарной безопасности «Знать, помнить, соблюдать!»</p>	5-9	3 неделя декабря	<p>Мед. работник</p> <p>Классные руководители</p> <p>Воспитатели</p> <p>Специалист по охране труда</p>

27	<p>Мероприятия, посвященные празднованию Нового года</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков. 2. Классные часы, беседы «Традиции, обычаи, культура. Как встречают Новый год в разных странах» 3. Новогодние утренники 	5-9	Декабрь	<p>Классные руководители Воспитатели Педагоги дополнительного образования Учитель музыки Педагоги внеурочных курсов Заместитель директора по ВР</p>
28	Подготовка и участие в предметных неделях	5-9 5-9 ОР 5-9	Ноябрь Ноябрь Январь	<p>Рук. МО старших классов Перебейнос Н.А. Рук. МО «Особый ребенок» Овчарова И.Е. Рук. МО воспитателей Сидельникова Е.А. Педагоги предметники Воспитатели Педагоги дополнительного образования</p>
29	Мероприятия, посвященные освобождению Ленинграда	5-9	27 января	<p>Учителя предметники Классные руководители</p>
30	<p>Проект «Школа здоровья -3»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Цикл бесед: <ul style="list-style-type: none"> - «Основы личной безопасности» - «Профилактика простудных заболеваний» - «Вредные привычки и их преодоление» 2. Классные часы на формирование позитивного мышления, нравственных ценностей и смысла жизни <ul style="list-style-type: none"> - «Я выбираю жизнь». - «Половое воспитание» 3. Спортивный праздник «Зима пришла – зиме дорогу!» 	5-9	3-4 недели января	<p>Классные руководители Воспитатели Педагоги дополнительного образования Педагоги внеурочных курсов</p>
31	<p>Заседание Совета профилактики</p> <p>Индивидуальные беседы по профилактике правонарушений с учащимися, входящими в «группу риска»</p>	5-9	2 неделя февраля	<p>Классные руководители. Социальный педагог Педагог – психолог Зам. директора по ВР</p>
32	<p>Фольклорный праздник «Масленица»</p> <p>По страницам народного календаря «Масленичная неделя»</p>	5-9	28 февраля – 6 марта	<p>Классные руководители Воспитатели Педагоги дополнительного образования Педагоги предметники Педагоги внеурочных курсов</p>
33	Месячник оборонно- массовой и патриотической работы,	5-9	4 неделя февраля	Классные руководители

	<p>посвященный 77 годовщине Победы в ВОВ (по индивидуальному плану)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развлекательная программа «Рыцарский турнир» 2. Спортивные соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья» 3. Классные часы, беседы: «Память о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества» 4. Уроки мужества 5. Акция по поздравлению пап, дедушек 			<p>Воспитатели Педагоги дополнительного образования Педагоги предметники Педагоги внеурочных курсов</p>
34	<p>Мероприятия, посвященные Международному женскому дню:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Утренник «С праздником! Милые женщины!» 2. Выставка рисунков «Мир глазами детей» 3. Выпуск газет 	5-9	1 неделя марта	<p>Классные руководители Воспитатели Педагоги дополнительного образования Педагоги предметники Педагоги внеурочных курсов Заместитель директора по ВР</p>
35	<p>Семейное право</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Беседы, круглый стол: - «Многодетная семья. Полные и неполные семьи. Проблемы и их решения» - «Закон обо мне. Мне о законе» 	8-9	2 неделя марта	<p>Заместитель директора по ВР Классные руководители Социальный педагог Педагог - психолог</p>
36	<p>День воссоединения Крыма с Россией</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Классные часы, беседы: - «Широка страна моя родная!» - «Как это было» 2. Урок – путешествие «Крымская весна» 	5-9	18 марта	<p>Педагоги предметники Классные руководители Воспитатели</p>
37	<p>Международный день детской книги</p>	5-9	2 апреля	<p>Педагог – библиотекарь Воспитатели</p>
38	<p>Проект «Школа здоровья - 5»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Всемирный день здоровья (по особому плану) 2. Всероссийский флешмоб «Здоровье в порядке, спасибо зарядке» 3. Викторина по правилам дорожного движения 4. Встречи с мед работниками. «Предупреждение наркомании, токсикомании и алкоголизма» 5. Акция. «Школа против курения» 6. Цикл бесед: 	5-9	7 апреля 1-3 недели апреля	<p>Заместитель директора по ВР Классные руководители Воспитатели Социальный педагог Педагог – психолог Мед. работник</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - «Здоровые привычки-здоровый образ» - «Мой путь к здоровью» - «Столовый этикет – история и традиции. «Культурные традиции в семье» 			
39	День Космонавтики 1. Гагаринский урок «Космос – это мы» 2. Выставка творческих работ «Интересные факты о космосе» <ul style="list-style-type: none"> - «Новолуние и полнолуние» - «Лунный прыжок» - «Вселенная» - «Рождение звезды» 	5-9	12 апреля 2 неделя апреля	Учитель рисования Учителя трудового обучения Педагоги дополнительного образования Классные руководители воспитатели
40	Единый Урок «22 апреля – День Земли» - Изготовление кормушек для птиц	5-9	22 апреля	Педагоги предметники Педагоги дополнительного образования Классные руководители Воспитатели
41	Проект «9 –мая – праздник памяти и славы» 1. Уроки мужества «Подвигу жить!» 2. Выставка книг о ВОВ «Нам дороги книги о войне» 3. Выставка плакатов «Память жива» 4. Возложение цветов к мемориалам и памятникам. 5. Операция «Ветеран живет рядом» 6. Участие во Всероссийской акции «Бессмертный полк» 7. Фотовыставка «Глаза войны»	5-9	4 неделя апреля 1-2 неделя мая	Классные руководители Педагоги дополнительного образования Воспитатели Педагог- библиотекарь Заместитель директора по ВР
42	Международный День семьи: 1. Классный час «Здоровая семья – залог счастливого будущего» 2. Викторина по социальной адаптации: «Выход из ситуации быстро найду, если знаю куда и зачем я иду!» 3. Мероприятия, посвященные Дню детского телефона доверия. 4. Правила личной безопасности	5-9	15 мая 3 неделя мая	Мед. работники Классные руководители Воспитатели Социальный педагог Педагог - психолог
43	Заседание Совета профилактики	5-9	4 неделя мая	Заместитель директора по ВР, УР Социальный педагог Классные руководители
44	Общешкольная линейка «Последний звонок», выпускной вечер	5-9	4 неделя мая	Заместитель директора по ВР Классные руководители

				Учитель музыки Педагог дополнительного образования Воспитатели
--	--	--	--	--

Модуль 3.8 «Экскурсии, экспедиции, походы»

	ДЕЛА, СОБЫТИЯ, МЕРОПРИЯТИЯ	ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ	ОТВЕТСТВЕННЫЕ
1	Поездки в музеи, пожарную часть, предприятия	В течение года	Классные руководители
2	Поездки на представления в театры, кинотеатры, в парки	По плану классного руководителя	Классные руководители Воспитатели
3	Сезонные экскурсии в природу	По плану классного руководителя	Классные руководители
4	Туристические походы «В поход за здоровьем»	Май	Классные руководители Воспитатели
5	Экскурсии по местам боевой славы.	Апрель- май	Классные руководители
6	Поездки по историческим местам Ростовской области	В течение года	Заместитель директора по ВР Классные руководители
7	Проведение экскурсий на предприятия	В течение года	Классные руководители Педагоги трудового обучения

3.9 Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

№	ДЕЛА, СОБЫТИЯ, МЕРОПРИЯТИЯ	ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ	ОТВЕТСТВЕННЫЕ
Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций			
1	Творческие работы школьников - Выставка рисунков «Золотая осень» - Выставка рисунков «Поздравляю мамочку» - Выставка работ «Мне через сердце виден мир» - Выставка рисунков «Мир глазами детей» - Выпуск газет, посвященных Международному женскому дню	Октябрь Ноябрь Декабрь Март Март	Классные руководители, воспитатели, педагоги ДО, учитель ИЗО
2	Картины определенного художественного стиля - Нетрадиционная техника штамповки «Зимний лес»	Декабрь	Педагоги ДО, учитель ИЗО

3	Фотоотчеты об интересных событиях ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми - Фотоотчет «Мгновения жизни лета» - Фотовыставка «Глаза войны»	Сентябрь Май	Классные руководители, воспитатели, родители
---	---	-----------------	--

Озеленение пришкольной территории; оздоровительно-рекреационных зон

1	Озеленение пришкольной территории, в отведенных для детских проектов мест - Высадка культурных растений - Закладка газонов - Сооружение альпийских горок - Созданию инсталляций - Иное декоративное оформление	Осень, весна	Учителя трудового обучения, классные руководители, воспитатели, педагоги ДО
2	Создание оздоровительно-рекреационных зон школьного здания	Ноябрь	Зам. дир. ВР, классные руководители

Благоустройство помещений

1	Создание классных локальных музеев с постепенным формированием музейного фонда (сувенирная продукция, фотографии, буклеты, значки, магниты)	В течение года	Классные руководители, воспитатели, родители
2	Украшение вестибюлей, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов	В течение года	Учителя труда, классные руководители, воспитатели, педагоги ДО

Событийный дизайн

1	Оформление пространства при проведении конкретных школьных событий: праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций, лекториев (по плану «Ключевых общешкольных дел»)	В течение года	Учителя трудового обучения, классные руководители, воспитатели, педагоги ДО
2	Книжные выставки в честь международного дня библиотек, к литературным датам и рождениям писателей и поэтов, к важным датам жизни страны	В течение года	Педагог-библиотекарь

Школьная символика

1	Конкурсы на создание лучшей символики школы: флага, эмблемы, логотипа	Ноябрь	Зам.директора по ВР, кл.рук., воспитатели, педагоги ДО, педагог-психолог, социальный педагог
---	---	--------	--

2	Работа над дизайнерскими элементами школьной одежды и аксессуаров учащихся и педагогов (значки, галстуки, платки, жилеты)	Октябрь, ноябрь	Зам.директора по ВР, классные руководители, воспитатели, педагоги ДО, педагог-психолог, социальный педагог, учителя трудового обучения
---	---	-----------------	--

Элементы предметно-эстетической среды

1	Оформление стендов, плакатов на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах	В течение года	Учителя трудового обучения, классные руководители, воспитатели, педагоги ДО, социальный педагог, педагог-психолог
2	Создание зон - Для тихого отдыха (мягкие диваны, кресла, ковер, аквариум, зеленый уголок, искусственный родник с журчащей водой, картины с пейзажами, беседки во дворе школы, уголок игрушек, места для чтения с иллюстрированными детскими книгами, места, где звучит тихая музыка; коробки с простыми настольными играми, пазлами или наборами детского конструктора) - Для активного отдыха (где можно бегать, кричать, танцевать, играть в подвижные игры)	В течение года	Зам. дир. ВР, воспитатели, социальный педагог, педагог-психолог, педагоги ДО
3	Выставки сменных плакатов-мотиваторов - По пожарной безопасности «Знать, помнить, соблюдать!» - По экологии «Сохраним планету вместе!» - В честь дня победы «Память жива»	Декабрь Октябрь Май	Классные руководители, воспитатели, педагоги ДО, педагог-психолог, социальный педагог
4	Создание и оформление заповедей подростков, правил	Октябрь, ноябрь	Зам. дир. ВР, УР, КР, классные руководители, воспитатели, социальный педагог, педагог-психолог